

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ИМЕНИ МАКСИМОВА НИКОЛАЯ МАКСИМОВИЧА
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

РАССМОТРЕНО и ПРИЯТО
на педагогическом совете
протокол №8
от «31» марта 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №1» НМР РТ
М.Р. Юнусов
приказ №_____ от ____ апреля 2025 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 66CCCC00EDB1C6B84D7FC11A75721030
Владелец: Юнусов Марсель Рамилевич
Действителен с 16.09.2024 до 16.12.2025



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 год

Нижнекамск, 2025 г.

Содержание

1. Общая характеристика школы	3
2. Система управления школой	3
3. Особенности организации учебного процесса. Содержание подготовки обучающихся.	6
4. Качество подготовки обучающихся	8
5. Оценка функционирования ВСОКО	37
6. Характеристика системы воспитания в школе	40
7. Трудоустройство выпускников	51
8. Кадровое обеспечение образовательного процесса	52
9. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	61
10. Материально-техническая база	62
11. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №1» НМР РТ	65

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Результаты самообследования представлены по состоянию на **1 января 2024 года**.

1. Общая характеристика школы

Полное наименование в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» имени Максимова Николая Максимовича Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Учредитель

Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя осуществляют Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Документы, на основании которых МБОУ «СОШ №1» осуществляет свою деятельность

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16 Л 01 №0003038, регистрационный номер 7099 от 01.09.2015 года, выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан, действительна бессрочно; образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 номер 0001374, регистрационный номер 4266 от 10 мая 2017 года, срок действия до 08.02.2025 г.

3. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» имени Максимова Николая Максимовича Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (в новой редакции) утвержден Постановлением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан № 611 от 31.08.2020 года.

Наличие свидетельств

1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, ОГРН №1021602514119, выдано 5.04.2012г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №11 по Республике Татарстан (серия 16 № 006410396).

2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, ИНН 1651029812, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 11 по Республике Татарстан (серия 16 № 005761757).

Расчетный счет: 40701810092053000030

Координаты школы:

Юридический адрес: 423576, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Строителей, д. 9

Телефоны: 8 (8555) 43-10-03 (факс); Электронная почта: school1_nk@mail.ru, S1.Nk@tatar.ru

2. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан, Уставом школы и на принципах демократичности открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единогласия.

Важной составляющей управления образовательным учреждением является планирование методической и учебно-воспитательной деятельности, что положительно сказывается на совершенствовании системы управления в школе. Управление строится по модели горизонтально сетевой структуры, что позволяет включить в процесс управления детей, родителей, педагогов, общественность. Управление носит диалоговый характер и основывается на принципах гуманизации и демократизации.

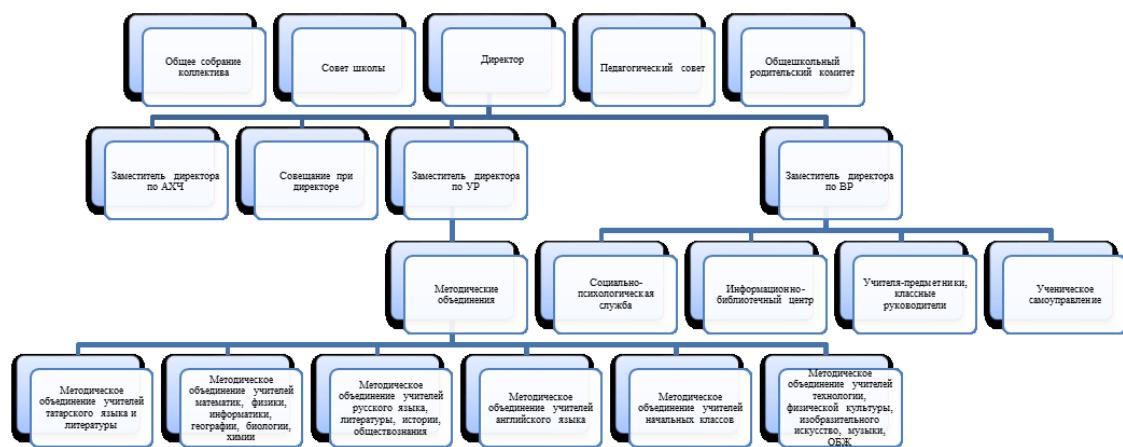
В школе действуют следующие органы самоуправления: **педагогический совет, совет старшеклассников, общее собрание коллектива, общее собрание работников, совет родителей.** Порядок выборов управления школой, их компетенция, организация деятельности определяются уставом и локальными актами, нормативными актами, приказами. Высшим органом самоуправления школы является **общее собрание коллектива.** К компетенции Общего собрания коллектива относится:

- а) принятие новой редакции устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- б) утверждение Концепции развития Учреждения;
- в) заслушивание отчета директора о результатах работы и перспективах развития Учреждения;
- г) избрание Совета Учреждения;
- д) принятие Положения о Совете Учреждения.

К компетенции **Общего собрания работников** учреждения относится:

- а) рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения, а также, положений Коллективного трудового договора между Учреждением и работниками Учреждения;
- б) рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;
- в) рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;
- г) представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- д) заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета Учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом Учреждения в течение учебного года;
- е) рассмотрение и принятие Коллективного договора;
- ж) образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении.

Схема управления школой



Данная модель управления определяет баланс задач всех органов, составляющих программу развития школы в рамках единой концепции.

Мониторинг качества обучения по всем изучаемым предметам ведется администрацией школы для эффективного решения задач управления качеством образования.

На основе разработанного плана внутришкольного контроля, графика промежуточной аттестации отслеживаются результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам.

Основные показатели мониторинга: качество и успеваемость обучающихся по итогам четвертей, полугодий, административные контрольные работы

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Логически структурированный план работы школы, слаженная работа коллектива, четко организованная система управленческих отношений обеспечивают учреждению стабильное функционирование и развитие.

СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ

Должность	Ф.И.О.	Образование (вуз, год окончания, специальность по диплому)	Кв. категория	Стаж адм. работы /стаж в данной должности	Награды
Директор	Юнусов Марсель Рамилевич	ФГБОУ ВО «НГПУ», 2016 г, педагогическое образование по профилю «История и обществознание. ГАОУ ДПО «ИРО РТ», 2022 г, «Современный образовательный менеджмент»	Высшая	3/3	
Заместитель директора по УВР	Субханкулова Эльвира Галинуровна	ЯГУ, 2009, филолог, преподаватель. «Современный образовательный менеджмент»	I	4/4	Почетная грамота УО ИК НМР РТ, 2024 г; Почетная грамота НТО Общероссийского Профсоюза образования, 2024 г;
Заместитель директора по УВР	Ковшова Татьяна Сергеевна	НГПУ, 2017 г., Педагогическое образование по профилю «География»		1/1	
Заместитель директора по ВР	Седлова Елена Викторовна	ЕГПИ, 1996г, учитель математики, информатики и вычислительной техники; ИЭУИП, 2015г., «Менеджмент в образовании»	-	20/20	Грамота Главы НМР РТ, 2012 г, Грамота МОиН РТ, 2013 год
Заместитель директора по	Хусаинова Гульшат	КГПУ, 1997 г., учитель географии и биологии;	-	11/11	Грамота школы №1, 2014г.,

АХЧ	Ринатовна	ФГБОУ ВО НГПУ, 2016г, «Менеджмент в образовании»			Грамота УО, 2018 г.
-----	-----------	--	--	--	------------------------

3. Особенности организации учебного процесса.

Содержание подготовки обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам трех уровней: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Учебный план МБОУ «СОШ №1» НМР РТ обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии со ст.17 п.3 ФЗ№ 273 «Об образовании в РФ»:

1 уровень - (нормативный срок освоения 4 года) - **начальное общее образование** обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень - (нормативный срок освоения 5 лет) - **основное общее образование** обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 уровень - нормативный срок освоения 2 года - **среднее общее образование** является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего и высшего профессионального образования. При составлении учебного плана соблюдаются все нормативные документы, регламентирующие работу общеобразовательных организаций.

Обучение в школе ведется:

- по пятидневной учебной неделе в 1-4-х классах;
- по шестидневной учебной неделе во 5-11 классах.

Учебные занятия в школе проводятся в одну смену. Начало учебных занятий 8.00 часов, согласно расписанию.

Продолжительность уроков: 2-11 классы – 40 минут

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти – 4 урока по 35 минут, со второго полугодия – 4 урока по 40 минут

Общий объём нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры.

Внеклассовая деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группа продленного дня организуются во второй половине дня, но не ранее чем через 30 минут после окончания уроков. Началом рабочего времени групп продленного дня является время окончания уроков обучающихся.

ФГОС определяет общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов на уровне основного общего образования;
- до 700 часов на уровне среднего общего образования

Режим учебных занятий:

7.45 – 7.55 утренняя зарядка

Начало учебных занятий 8.00 часов, согласно расписанию.

Расписание звонков для II-XI классов на вторник, среда, пятница, суббота

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.00	8.40	10 минут
2 урок	8.50	9.30	20 минут
3 урок	9.50	10.30	20 минут
4 урок	10.50	11.30	15 минут
5 урок	11.45	12.25	10 минут
6 урок	12.35	13.15	10 минут
7 урок	13.25	14.05	10 минут

Расписание звонков для II-XI классов на понедельник, четверг

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
Классный час	8.00	8.25	10 минут
1 урок	8.30	9.10	10 минут
2 урок	9.25	10.05	10 минут
3 урок	10.25	11.05	20 минут
4 урок	11.25	12.05	15 минут
5 урок	12.20	13.00	10 минут
6 урок	13.10	13.50	10 минут
7 урок	14.00		10 минут

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Общий контингент обучающихся за 2024 год:

Проектная наполняемость школы: 450 человек, фактическая - 502 человека.
начальное общее образование – 207

основное общее образование – 295

Итого – 502 человека; 20 класса-комплекта.

Лицензионный норматив: 500 человек.

В 23 классах обучались учащиеся разных национальностей: татары – 223 чел.; русские – 222 чел.; чуваши – 8 чел.; украинцы – 3 чел.; армяне – 2 чел.; азербайджанцы – 18 чел., узбеки – 3, таджики – 16; другие национальности – 7 человек.

Занятие ведется в 1 смену.

Продолжительность уроков – 40 минут,
начальное общее образование – 33 учебные недели (1 класс), 34 учебных недели (2-4 классы),

основное общее образование (5-8 классы), среднее общее образование (10 класс) – 35 учебных недели;

для 9, 11 классов – 34 учебных недели.

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество обучающихся	207	295		502
Общее количество классов	8	12		20

Родной язык изучали 502 учащихся. По заявлению законного представителя выбирали язык изучения на русском языке – 334 учащихся, родной татарский язык - 168 учащихся.

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	2	52		
2	3	50		
3	2	52		
4	2	53		
ИТОГО	8	207		
Основное общее образование				
5	2	55		
6	2	62		
7	3	65		
8	3	67		
9	2	45		
ИТОГО	12	295		
Среднее общее образование				
ИТОГО				
ВСЕГО:	20	502		

Средняя наполняемость классов – 25 человек. Число классов, где наполняемость выше нормы – 9 классов (7 класса в начальной школе, 2 – в основной школе).

Сохранность контингента учащихся за 2019-2024 годы

	Всего учащихся	учебный год				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	на начало учебного года	577	577	562	524	502
2.	на конец учебного года	568	573	562	515	502
3.	Количество педагогов	41	40	36	36	27

Из приведенной таблицы данных видно, что контингент обучающихся на начало учебного года остался на прежнем уровне. Движение учащихся происходит по объективным причинам (открытие новых школ, учащиеся из нового микрорайона перешли по месту жительства).

Администрацией ОУ принимает меры по укреплению контингента учащихся.

4. Качество подготовки обучающихся

Показателями успешности работы школы в 2023-2024 учебном году являются:

Выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Достаточно стабильное качество знаний за последние пять лет, что отражено в таблице:

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
2017-2018	517	98%	7%	47%	0,2%	0,1%
2018-2019	488	95%	6%	41%	0,3%	0,1
2019-2020	504	98%	8%	44,8%	0,9%	0,7%
2020-2021	511	96%	5%	43,2%	2,9%	0,5%
2021-2022	509	96%	3,33%	39,6%	2,9%	0,3%
2023-2024	436	97%	3%	36%	3%	0,4%

Успеваемость стабильная, качество знаний соответствует учреждению с углубленным изучением отдельных предметов.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основе ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС СОО, базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на углубленное изучение.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
4. Усиление работы с родителями.

Всего классов – 20. На 1 уровне – 8. На 2 уровне – 12.

На начало учебного года – 502 учащихся. На конец учебного года – 502 учащихся.

Сравнительные данные о количестве классов и учащихся в них на конец учебного года.

Учебный год	Число классов				Число учащихся			
	1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9	10-11	1-11
2023-2024	8	12	0	20	207	295	0	502

Результаты учебного года:

2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2023-2024 уч.год	
Усп.%	Кач.%								
97	48	98	53	96	50,5	95,89	38,96	97	34

**Сводная ведомость качества знаний и успеваемости обучающихся
МБОУ «СОШ №1» НМР РТ за последние пять лет**

класс	2018-2019 учеб.год		2019-2020 учеб.год		2020-2021 учеб.год		2021-2022 учеб.год		2023-2024 учеб.год	
	Успева емость	качес тво	Успева емость	качес тво	Успев аемос ть	качес тво	Успев аемос ть	качес тво	Успеваемос ть	качеств о
2A	93	59	96	57	100	88,9	100	77	97	59

2Б	88	50	86	52	96	76	100	74	94	34
3А	96	64	96	62	100	60,7	100	77	95	76
3Б	96	52	83	48	100	39,1	100	74	96	69
4А	96	58	100	63	96,7	61,3	100	54	100	64
4Б	100	54	100	56	92,8	46,4	100	35	100	64
Начальная школа	95	55	94	58	97,2	63,7	96	59	97	57
5А	100	43	91	43	100	41,7	100	52	92	48
5Б	96	44	100	42	95,6	47,8	96	38	100	35
6А	100	73	100	39	95,8	45,8	96	33	96	41
6Б	100	63	91	30	100	35	86	41	100	37
7А	100	50	100	72	100	34,8	96	26	88	24
7Б	100	32	93	37	95,2	42,8	85	25	96	22
7В	100	33	-	-	-	-	-	-	-	-
8А	100	46	100	36	100	62,9	92	32	100	28
8Б	100	41	96	56	100	33,3	96	38	89	33
8В	-	-	100	25	-	-	-	-	-	-
9А	100	21	100	38	100	62,5	100	65	100	29
9Б	100	31	100	41	100	40	100	27	100	36
5-9 кл.	99,69	44,8	96	49	99	58,6	96	42	98	43,5
По школе	98,06	46,8	96	49	98,2	53,5	96	50,5	95,89	38,96

В 2023-2024 учебном году качество обучения понизилось на 11,5%.

Рассмотрим ситуацию по классам по сравнению с 2023-2024 учебным годом. Ситуация выглядит следующим образом: повысилось качество в 4В – на 5%, 8А – на 2%, 8Б – на 8%, в остальных параллелях, включая начальную школу идет понижение качества.

Вывод: рекомендовать администрации школы совместно с руководителями МО проанализировать ситуацию, выявить причины понижения качества обученности в названных выше параллелях, продумать систему работы на 2022-2023 учебный год по повышению качества обученности учащихся.

Результативность работы школы по предметам за 2023-2024 учебный год Мониторинг качества знаний по предметам в 2-4-х классах (в процентах)

Класс	Англ.яз	Рус.яз	Литер	Литературное чтение на родном языке			Родной язык	Матем	Окруж.мир
2А	53	59	72	70			82	59	79
2Б	43	42	84	65			92	58	84
3А	75	77	80	95			85	85	95
3Б	76,92	73,08	92,31	91,85			93,7	80,77	88,46
4А	72	72	96	100			88,11	92	76
4Б	68,18	77,27	95,45	90			87,1	77,27	68,18
Итого	65,47	63,43	83,72	87,17			85,86	71,1	78,3

Мониторинг качества знаний по предметам в 5-9-х классах (в процентах)

Класс	Рус. Яз	Литер.	Род. Яз (рус)	Род. Литер (рус)	Род. Яз (тат)	Род. Литер (тат)	Англ. Яз	Нем. Яз
5А	48	56	60	67	91	91	67	-
5Б	50	70	100	100	100	83	65	-

6А	48	48	82	76	100	100	70	-
6Б	50	50	76	71	86	100	50	-
7А	36	52	80	90	67	73	64	72
7Б	43	57	90	91	67	75	57	74
7В	48	48	82	76	100	100	70	-
8А	32	44	64	50	73	82	60	60
8Б	50	61	71	57	100	100	61	50
8В	50	50	76	71	86	100	50	-
9А	33	67	55	73	92	100	79	-
9Б	45	59	89	89	61	62	59	-
Итого	45,08	60,92	78,08	78,55	85,18	87,82	69,00	64,00

Класс	Биол.	Географ.	История	Общест.	Физика	Химия
5А	56	74	63	89	-	-
5Б	55	65	50	85	-	-
5В	50	91	67	92		
6А	78	78	67	81	-	-
6Б	62	58	37	87	-	-
7А	76	68	64	68	52	-
7Б	65	83	52	78	43	-
7В	62	79	56	59	50	-
8А	52	56	56	56	52	48
8Б	56	67	72	72	44	39
8В	54	79	71	80	52	43
9А	67	75	67	67	62	41
9Б	55	55	50	55	68	50
Итого	67,08	74,62	64,15	78,00	60,14	58,83

Класс	Математика	Алгебра	Геометрия	Информ.
5А	55	-	-	-
5Б	65	-	-	-
6А	59	-	-	-
6Б	37	-	-	-
7А	-	44	52	60
7Б	-	35	39	69
7В		36	40	68
8А	-	44	40	64
8Б	-	33	39	50
8В		44	46	69
9А	-	42	37	75
9Б	-	45	45	59
Итого	56,86	40,50	42,00	68,88

Класс	Музыка	ИЗО	ОБЖ	ОДНКНР	Технология	Физ-ра
5А	100	100	-	96	96	100
5Б	100	100	-	90	100	100
6А	92	96	-	-	92	100
6Б	100	96	-	-	96	100
7А	100	100	-	-	88	88
7Б	86	86	-	-	82	91
7В	100	100			95	100
8А	100	-	96	-	76	92
8Б	88	-	89	-	89	94
8В	100	-	90		100	100
9А	-	-	87	-	-	91
9Б	-	-	95	-	-	90
Итого	96,22	96,86	94,50	95,33	90,44	95,85

Результативность школы по предметам основная и средняя школа

Мониторинг успеваемости и качества обучения по учителям

предмет	ФИО учителя предметника	Успеваемость					Качество					усп	кач
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год		
Русский язык	Сахабеева Л.В.	96	97	90	100	100	34	44	31	44	44	98,75	44,38
	Ахмадиева Е.В.	89	91	91	92	95	47	42	41	36	44		
	Абдиева С.А.	100	91	100	100	100	37	35	44	47	44		
	Субханкулова Э.Г.			100	100	100			45	46	45,5		
Литература	Сахабеева Л.В.	98	98	98	98	100	58	34	53	64	67	98,75	66,50
	Ахмадиева Е.В.	89	86	91	93	95	54	39	51	56	56		
	Абдиева С.А.	100	95	100	100	100	53	50	52	64	59		
	Субханкулова Э.Г.			100	100	100			85	83	84		
Математика	Васильева С.А.	96	97	98	98	98	43	44	41	44	43	98,67	47,33
	Зотина И.Н.	97	93	96	98	98	44	43	39	38	43		
Физика		98,5	97,4	96,3	95	99,3	55,8	52	49	59	60,1	99,30	60,10
Астрономия	Корытова О.В.	0	100	0	100	100	0	89	0	100	100	100,00	100,00
Химия	Шамсутдинова О.В.	93	95	95	99	98	43	51	37	58	59	98,00	59,00
Биология	Хусаинова Г.Р.	100	99	100	100	100	55	49	52	48	51	87,06	73,70
	Валиева Г.И.	56,6	57,3	54,6	53	61,7	99,2	97	96	97	98,4		
	Шамсутдинова О.В.	100	100	98	100	99,5	61	78	66	82	71,8		
ОДНКНР		100	100	100	98	100	95	95	95	73	95	100,00	95,00
География	Ковшова Т.С.	98	98	99	98	100	70	67	66	69	73	100,00	73,00
История	Галикеев Н.Н.	96	96	97	96	98	55	59	48	54	56	99,00	63,00
	Юнусов М.Р.	100	100	100	100	100	64	70	60	69	70		
Обществознание	Галикеев Н.Н.	96	97	98	95	98	74	76	76	95	98	99,00	82,06
	Юнусов М.Р.	100	100	100	100	100	58	69	65	73	66,1		
Английский язык	Каширова Л.М.	98	98	98	100	100	58	61	62	66	67	99,67	68,33
	Ибрагимова А.Ф.	100	99	99	99	100	67	67	67	61	73		
Немецкий язык													
Физ-ра	Гумирова Э.А.	95	100	98	96	98	90	96	88	88	96	99,00	94,50
	ОБЖ	97	100	100	100	100	87	96	94	89	96	100,00	96,00
Музыка		98	98	99	100	100	91	90	92	93	93	100,00	93,00
ИЗО	Абзалова Г.Н.	98	98	99	100	100	96	96	97	96	97	100,00	97,00
	Ходжаев А.М.	98	100	100	100	100	89	95	96	92	91	100,00	91,00
	Корытова О.В.	98	100	100	100	100	89	95	96	92	91		
Родной язык	Шамбазова М.В.	98	96	98	95	97	67	67	77	72	73	99,38	81,66
	Тагирова А.М.	98	96	98	100	98	83	80	97	92	91		
	Субханкулова Э.Г.			100	100	100			70	68	69		
	Денисова Н.В.	100	100				68	74					
	Абдиева С.А.	100	100	100	100	100	88	88	88	88	88		
	Сахабеева Л.В.		100		100	100		74		66	76		
Родная литература	Шамбазова М.В.	98	96	99	97	98	70	69	77	71	77	99,21	85,83
	Субханкулова Э.Г.	100	95	80			48	56	80				
	Абдиева С.А.	100	100	100	100	100	88	88	88	77	88		
Информатика	Седлова Е.В.	98	98	98	100	98,5	41	76	65	70	63	98,50	63,00
	ИТОГО	95,4	97,1481	95,1	98	98,5	65,5	69	68	72	74,1	98,78	75,69

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ГОДА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный год	Математика									
	2 класс		3 класс		4 класс					
	Усп.%	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %				
2016-2017	99	80	88	58	98	79				
2017-2018	92	55	98	71	96	81				
2018-2019	94	83	91	54	100	78				
2020 -2021	90	64	98	82	99	63				
2021-2022	92	56	98,33	58	96,7	70				
2023-2024	97	60	99	54	93	73				

Учебный год	Русский язык									
	2 класс		3 класс		4 класс					
	Усп.%	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %				
2016-2017	98	64	95	63	98	59				
2017-2018	88	55	96	71	98	69				

2018-2019	89	71	93	53	100	68
2020 -2021	90	70	99	75	99	59
2021 – 2022	92	57	97,3	58	95,6	63
2023-2024	90	64	98	82	99	63

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ГОДА
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный год	Математика									
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016-2017	100	63,5	99	56	100	56,6	-	-	100	29
2017-2018	100	64	100	57	100	58	-	-	100	31
2018-2019	-	-	100	57	-	-	100	43	100	47
2020-2021	98	55	95	55	-	-	-	-	-	-
2021-2022	100	55,3	100	47,6	-	-	-	-	-	-
2023-2024	90	64	98	82	99	63	100	63,5	99	56

Учебный год	Алгебра			
	7 класс		8 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	98	37	95	39
2023-2024	87	40	89	41

Учебный год	Биология		История	
	5 класс		8 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100	22	100	33,5
2023-2024	100	37	100	89

Учебный год	Английский язык					
	6 класс		7 класс		8 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	65	-	-	-	-
2018-2019	-	-	100	56	100	64
2020-2021	-	-	-	-	100	60
2021-2022	-	-	100	35,5	-	-
2023-2024			97	36		

Учебный год	Литература	
	6 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100	48
2023-2024	100	54

ИТОГИ ГОДА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный год	РУССКИЙ ЯЗЫК					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	93	57	96	69	98	60
2018-2019	94	71	93	52	100	65
2019-2020	95	71	100	62	94	67
2020-2021	94	78	97	79	99	65
2021-2022	93	55	97	65	96	62
2023-2024	94	71	93	52	100	65

Учебный год	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	96	75	100	87	98	80
2018-2019	100	86	99	87	100	88
2019-2020	100	89	100	89	100	90
2020 -2021	99	88	98	83	100	84
2021 -2022	94	79	100	88	100	80
2023-2024	94	71	93	52	100	65

Учебный год	РОДНОЙ ЯЗЫК					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	96	78	100	82	100	82
2018-2019	100	82	99	86	100	84
2019-2020	100	97	100	98	100	96
2020 -2021	99	87	100	88	100	88
2021 -2022	94	69	100	89	100	86
2023-2024	100	89	100	89	100	90

Учебный год	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	96	78	100	82	98	82
2018-2019	100	86	99	87	100	88
2019-2020	100	96	100	98	100	98
2020 -2021	99	93	100	89	100	91
2021 -2022	94	70	100	90	100	88
2023-2024	96	78	100	82	100	82

Учебный год	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	96	85	100	73	98	80
2018-2019	99	80	97	71	100	73
2019-2020	100	83	100	80	100	85
2020 -2021	97	84	100	75	100	78
2021 -2022	99	63	100	75	100	68
2023-2024	96	78	100	82	100	82

Учебный год	МАТЕМАТИКА					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	93	58	98	78	96	67
2018-2019	94	78	91	58	100	73
2019-2020	100	80	100	72	97	79
2020 -2021	94	78	97	79	99	65
2021 -2022	93	64	99	72	96	69
2023-2024	94	78	91	58	100	73

Учебный год	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	97	75	100	89	98	69
2018-2019	99	85	99	74	100	90
2019-2020	100	90	100	82	98	92
2020 -2021	99	81	100	84	100	78
2021 -2022	94	82	100	86	100	78
2023-2024	100	80	100	72	97	79

Учебный год	МУЗЫКА					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	99	97	100	98	98	98
2018-2019	100	99	100	97	100	98
2019-2020	100	100	100	100	100	100
2020 -2021	100	100	100	100	100	99
2021 -2022	100	100	100	100	100	100
2023-2024	100	100	100	100	100	100

Учебный год	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	99	96	100	100	100	100
2018-2019	99	99	100	99	100	100
2019-2020	100	100	100	100	100	100
2020 -2021	99	97	100	100	100	98
2021 -2022	99	94	100	100	100	99
2023-2024	100	100	100	100	100	100

Учебный год	ТЕХНОЛОГИЯ					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	97	97	100	100	98	98
2018-2019	99	99	100	97	100	98
2019-2020	100	100	100	100	100	100
2020 -2021	99	99	100	99	100	99
2021 -2022	99	94	100	100	100	96
2023-2024	100	100	100	100	100	100

Учебный год	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	99	99	100	100	100	100
2018-2019	100	100	100	99	100	100
2019-2020	100	100	100	100	100	100
2020-2021	100	100	100	100	100	100
2021-2022	100	99	100	100	100	99
2023-2024	100	100	100	100	100	100

**ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный год	МАТЕМАТИКА					
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		8 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	98	53	100	67	100	50
2018-2019	100	67	96	50	-	-
2019-2020	100	74	100	57	-	-
2020-2021	98	57	96	49	-	-
2021-2022	100	55	100	48	-	-
2023-2024	98	53	100	67	100	50
					100	100
					25	25

Учебный год	АЛГЕБРА					
	7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	54	-	-	-	-
2018-2019	100	63	100	47	-	-
2019-2020	98	52	100	59	100	53
2020-2021	91	44	100	39	100	54
2021-2022	98	38	95	39	100	43
2023-2024	98	52	100	59	100	53

Учебный год	ГЕОМЕТРИЯ					
	7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	51	-	-	-	-
2018-2019	100	64	100	50	-	-
2019-2020	98	48	100	61	100	54
2020-2021	95	46	100	50	100	54
2021-2022	98	44	95	39	100	41
2023-2024	98	48	100	61	100	54

Учебный год	ИНФОРМАТИКА									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	86	-	-	100	75	100	80	100	57
2018-2019	100	89	98	76	100	83	100	71	100	81
2019-2020	-	-	100	79	100	82	100	72	100	74
2020-2021	-	-	100	85	100	74	100	72	100	76
2021-2022	-	-	-	-	100	63	97	58	100	67

2023-2024					100	75	100	80	100	57
-----------	--	--	--	--	-----	----	-----	----	-----	----

Учебный год	ГЕОГРАФИЯ									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	67	100	74	100	64	100	60	100	38
2018-2019	100	60	98	60	100	71	100	59	100	64
2019-2020	100	87	100	66	98	61	100	74	100	67
2020-2021	100	94	98	72	100	67	100	67	100	80
2021-2022	100	77	100	69	100	73	100	60	100	65
2023-2024	100	67	100	74	100	64	100	60	100	38

Учебный год	ФИЗИКА					
	7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	70	100	61	100	45
2018-2019	100	73	100	57	100	72
2019-2020	98	48	100	68	100	64
2020-2021	100	56	98	46	100	73
2021-2022	98	47	100	48	100	65
2023-2024	100	56	98	46	100	73

Учебный год	ХИМИЯ			
	8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	55	100	42
2018-2019	100	57	100	47
2019-2020	100	59	100	57
2020-2021	95	45	100	59
2021-2022	95	44	100	45
2023-2024	95	45	100	59

Учебный год	БИОЛОГИЯ									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	98	71	100	71	100	73	100	70	100	47
2018-2019	100	75	96	63	100	71	100	66	100	58
2019-2020	100	85	100	68	98	79	100	77	100	66
2020-2021	100	88	100	81	100	49	100	52	100	73
2021-2022	100	51	100	69	98	69	98	53	100	61
2023-2024	100	85	100	68	98	79	100	77	100	66

ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный год	РУССКИЙ ЯЗЫК									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	98	49	100	60	100	46	100	50	100	23
2018-2019	95	53	100	50	97	59	98	47	100	39
2019-2020	98	53	98	59	98	50	100	54	100	48
2020-2021	100	47	100	47	100	39	100	43	100	52

2021-2022	98	42	98	50	94	38	100	39	100	39
2023-2024	95	53	100	50	97	59	98	47	100	39

Учебный год	ЛИТЕРАТУРА									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	59	100	68	100	65	100	60	100	35
2018-2019	95	75	95	52	100	73	100	60	100	66
2019-2020	98	64	100	77	98	64	100	68	100	60
2020-2021	100	66	100	57	100	60	100	56	100	74
2021-2022	97	64	100	50	94	53	100	51	100	63
2023-2024	95	53	100	50	97	59	98	47	100	39

Учебный год	РОДНОЙ ЯЗЫК									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2018-2019	100	67	100	84	100	84	100	86	100	53
2019-2020	100	80	98	78	100	83	100	87	100	85
2021-2022	100	81	100	86	98	77	100	81	100	56
2022-2023	100	84	100	77	100	81	100	76	100	69
2023-2024	100	80	98	78	100	83	100	87	100	85

Учебный год	РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	69	100	88	100	86	100	84	100	55
2018-2019	100	78	98	85	100	85	100	91	100	85
2019-2020	100	85	100	82	98	77	100	82	100	70
2020-2021	100	90	100	85	100	83	100	67	100	76
2022-2023	100	84	100	77	100	81	100	76	100	69
2023-2024	100	80	98	78	100	83	100	87	100	85

Учебный год	РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100	86	100	80	95	82	95	67	100	70
2022-2023	100	81	100	86	98	77	100	81	100	56
2023-2024	100	84	100	77	100	81	100	76	100	69

Учебный год	РОДНОЙ ЯЗЫК (татарский)									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100	90	100	94	100	67	100	86	100	77
2023-2024	100	80	98	78	100	83	100	87	100	85

Учебный год	РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (русская)									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100	89	100	74	100	86	95	52	100	80
2023-2024	100	86	100	80	95	82	95	67	100	70

Учебный	РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (татарская)
---------	-------------------------------

год	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100	87	100	100	100	74	100	91	100	81
2023-2024	100	86	100	80	95	82	95	67	100	70

Учебный год	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	59	100	79	100	65	100	69	100	49
2018-2019	98	73	98	63	100	74	100	67	100	73
2019-2020	100	70	100	79	100	63	100	70	100	67
2020-2021	100	67	100	72	100	67	100	67	100	74
2021-2022	100	65	100	59	100	59	100	60	100	69
2023-2024	100	86	100	80	95	82	95	67	100	70

Учебный год	ИСТОРИЯ									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	98	63	100	68	100	72	100	77	100	42
2018-2019	100	62	95	54	100	69	100	74	100	71
2019-2020	100	72	100	66	98	66	100	77	100	70
2020-2021	100	66	100	57	100	60	100	56	100	74
2021-2022	100	58	100	54	94	57	100	63	100	58
2023-2024	100	70	100	79	100	63	100	70	100	67

Учебный год	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	82	100	88	100	87	100	77	100	56
2018-2019	100	89	95	85	100	85	100	68	100	73
2019-2020	100	83	100	84	97	75	100	74	100	73
2020-2021	100	96	100	81	100	69	100	56	100	69
2021-2022	100	87	100	85	94	71	100	63	100	61
2023-2024	100	70	100	79	100	63	100	70	100	67

ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ МУЗЫКА, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО, ТЕХНОЛОГИЯ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ОБЖ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный год	МУЗЫКА									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	93	100	98	100	99	100	83	100	72
2018-2019	100	95	95	93	100	95	100	98	100	83
2019-2020	100	98	100	98	98	95	100	91	-	-
2020-2021	100	100	100	93	100	93	98	76	-	-
2021-2022	100	100	100	96	100	94	100	95	-	-
2023-2024	100	100	100	93	100	93	98	76		

Учебный год	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО					
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %

2017-2018	100	87	100	94	100	84
2018-2019	100	91	98	85	100	91
2019-2020	100	89	100	91	98	88
2020-2021	100	92	100	87	100	79
2021-2022	100	100	100	96	100	94
2023-2024	100	100	100	100	100	100

Учебный год	ТЕХНОЛОГИЯ							
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	
2017-2018	100	85	100	94	100	99	100	88
2018-2019	100	87	98	78	100	98	100	75
2019-2020	100	96	100	86	98	98	100	98
2020-2021	100	100	100	98	100	86	100	93
2021-2022	100	97	100	94	100	86	97	81
2023-2024	100	100	100	98	100	86	100	93

Учебный год	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	94	-	-
2018-2019	100	100	-	-
2019-2020	100	100	100	100
2020-2021	100	93	100	100
2021-2022	97	93	100	91
2023-2024	100	100	100	100

Учебный год	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	
2018-2019	100	98	100	100	100	100	100	92	100	93
2019-2020	100	100	100	98	100	100	100	100	100	92
2020-2021	100	94	100	98	100	98	100	96	100	100
2021-2022	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96
2022-2023	100	100	100	100	100	90	97	93	100	91
2023-2024	100	100	100	100	100	90	97	93	100	91

Из данной таблицы видно, что результаты обучения по сравнению с прошлыми годами по некоторым предметам повысились, что объясняется увеличением мотивированных детей в основном и среднем уровнях общего образования. По некоторым предметам снизились, так как пришли новые дети из других школ, сменились учителя.

АНАЛИЗ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у

школьников основного звена в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единобразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях реализации ФГОС;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-8 классов;
2. Психолого-педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Условия реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы мониторинга 5 лет (уровень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Анализ сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения)

Основной целью диагностической работы является оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве диагностических материалов использованы задания, представленные в пособии под редакцией Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. В данном пособии описываются основные подходы к оценке сформированности метапредметных умений: читательской грамотности (умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем).

Комплексная работа проведена по рекомендациям по проверке и оценке результатов выполнения заданий и работы в целом, а также по рекомендациям по интерпретации и использованию результатов. Результаты обработаны в компьютерной программе.

В диагностической работе приняли участие в:

- 5-х – 69 чел.
- 6-х – 52 чел.
- 7-х – 47 чел.
- 8-х – 43 чел.

Спецификой заданий в комплексной работе является их направленность на понимание прочитанного, исключено прямое воспроизведение отдельных положений, фраз, слов.

Предлагаемые в комплексной работе тексты представляют следующие три вида ситуаций:

- учебная ситуация – текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач. Тесту ситуации могут включать рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы.
- общественная ситуация – текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения, участниками которых являются обучающиеся, а также на информацию и событиях в стране и мире
- личностная ситуация – может отражать досуг, занятия по интересам и др.

Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным частям (предметным областям) и группа умений, так и по работе в целом. Балл ученика определяется по 100 бальной шкале. Минимальный критерий сформированности умений при успешности выполнения 50%. Оптимальный критерий при успешности выполнения 65%.

Успешность выполнения диагностической работы (% от максимального балла) представлена в Таблице 1 и в Приложении 1 (Форма 1)

5-е классы

класс	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
5А	44	37	59	61	66	47	43
5Б	35	59	38	42	54	45	37
ИТОГО	44,00	43,67	49,33	53,33	61,33	46,00	40,67

6-е классы

класс	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
6А	34	32	42	70	50	41	39
6Б	27	59	39	62	52	45	41
ИТОГО	30,5	45,5	40,5	66	51	43	40

7-е классы

класс	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
7А	36	33	38	56	52	39	31
7Б	34	37	43	62	50	47	33
7В	27	59	39	62	52	45	41
ИТОГО	35	35	40,5	59	51	43	32

8-е классы

класс	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
8А	44	52	49	59	60	50	44

8Б	35	37	42	38	26	41	48
8В	36	33	38	56	52	39	31
ИТОГО	39,5	44,5	45,5	48,5	43	45,5	46

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлено 4 уровня:

- недостаточный (для обучения в основной школе) – выполнено 5 и менее заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл)
- пониженный – выполнение менее половины заданий 1-й и 2-й групп
- базовый – выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% от максимального балла за выполнение всей работы
- повышенный – при выполнении двух условий: выполнено более половины заданий работы и набрано не менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы

Успешность сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией у класса определяется средним общим баллом, который получили обучающиеся данного класса за выполнение всей работы, а также процентом учащихся класса, достигших базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС. Уровни достижений учащихся распределились следующим образом (Таблица 2)

Уровень достижений учащихся 5-х классов

класс	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
5А	1 (3,8%)	2 (7,6%)	19 (73%)	4 (15%)
5Б		1 (5,55%)	17 (94,4%)	
Итого	1(1,44%)	6 (8,69%)	56 (81,1%)	6 (8,69%)

Уровень достижений учащихся 6-х классов

класс	Пониженный	Базовый	Повышенный
6А	9 (33,3%)	15 (55,5%)	3 (11,1%)
6Б	7 (28%)	13 (52%)	5 (20%)
Итого	16 (30,7%)	28 (53,8%)	8 (15,3%)

Уровень достижений учащихся 7-х классов

класс	Пониженный	Базовый	Повышенный
7А	4(16,6%)	19 (79,1%)	1(4,1%)
7Б	5 (21,7%)	17 (73,9%)	1 (4,34%)
7В	7 (28%)	13 (52%)	5 (20%)
Итого	17 (19,1%)	49 (80,8%)	7 (2,12%)

Выводы:

- Повышенный уровень в 7а классе составляет 3,8% (Ибрагимова А, Филатова В.).
- 80,8% учащихся имеют базовый уровень, что на 8,8% больше процента выборки стандартизации и оптимальному критерию выполнения всей работы и свидетельствует о сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.
- Пониженный уровень сформированности метапредметных результатов (выполнены менее половины заданий 1-й и 2-й группы) 9 учеников – 7б класса(Березин М,Капитонов В,Замдиханов А,Кривицкий С, Щекотова А., Кузнецова Т, Гюльмамедова Ф. Саймухидинов С., Миннахметов А.).

Уровень достижений учащихся 8-х классов

класс	Пониженный	Базовый	Повышенный
8А	3 (12%)	15 (60 %)	7 (28%)
8Б	12 (66%)	4 (22%)	4 (22%)
8В	5 (21,7%)	17 (73,9%)	1 (4,34%)
Итого	20 (34,8%)	36 (44,1%)	12 (25,5%)

В соответствии с Положением об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «СОШ №1» НМР РТ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, ООП ООО, ООП СОО школы, а также в целях формирования творческой личности, обладающей навыками самостоятельной учебно-исследовательской работы 18 марта 2022 года в школе прошла защита итоговых индивидуальных проектов (далее ИИП) обучающимися 9 классов, 6 мая 2022 года в школе прошла защита индивидуальных проектов обучающимися 11 класса.

Захита проектов проводилась по секциям.

Экспертные комиссии представили следующие выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

2. Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы.

3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

-учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;

-формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;

-знания даются не в отрыве от жизни.

5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- Сложность выбора темы для проекта.

- Формулировка проблемы по теме исследования.

- Планирование и регулирование своей деятельности.

- Небольшой опыт публичного выступления

Необходимо отметить, что оформление индивидуальных итоговых проектов ряда учащихся не соответствуют Положению об итоговом индивидуальном проекте обучающихся.

Уровень сформированности навыков проектной деятельности 9-х классов

Класс	Базовый	Повышенный	Высокий
9А	9 чел. (37%)	7 чел. (29%)	8 чел. (34%)
9Б	6 чел. (27%)	10 чел. (45%)	6 чел. (27%)
Итого	15 чел. (32%)	17 чел. (37%)	14 чел. (31%)

Выводы: Результаты диагностики показывают, что 23% обучающихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне, 53,13% на среднем уровне и 24,54% на низком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в основной школе;

2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно-деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах 5-8 лет обучения.

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ. СТАТИСТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 46 учащихся 9 классов, 18 учащихся 11 класса. Согласно плану школы по организации подготовки к ГИА работа проводилась традиционно по следующим основным направлениям:

- организационно-методическая работа, которая включала в себя проведение с учителями совещаний, на которых были рассмотрены вопросы: организация методической работы в школе по вопросам ГИА, организация подготовительной работы к ОГЭ в 9-х классах, ознакомление с перечнем официальных методических пособий (образцы тестов) по ОГЭ, анализ результатов тренировочных тестирований;
 - работа с учащимися: психологическая подготовка к ГИА; индивидуальное консультирование учащихся; работа с заданиями ГИА различной сложности на уроках и дополнительных занятиях с группами выпускников с различным уровнем общей подготовки по предмету; работа по заполнению бланков ГИА; проведение тренировочных тестирований; анкетирование учащихся после проведения тренировочных тестирований; анализ результатов и выработка индивидуальных рекомендаций по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.
 - работа с родителями: психологическая подготовка выпускника к экзамену; индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ГИА; информирование и ознакомление с текущими нормативными документами по вопросам ГИА на родительских собраниях и через официальный сайт школы; информирование родителей выпускников 9 классов о результатах тренировочных тестирований; проведение общих родительских собраний для учащихся 9-х классов и их родителей, где были рассмотрены вопросы:
1. О процедуре проведения ГИА в 2022 году.
 2. Ознакомление с нормативными документами по процедуре и проведению итоговой аттестации IX и XI классов.
 3. Психологические особенности подготовки к ГИА.
 4. О порядке подготовки и проведения ГИА в 2022 году (нормативные документы, КИМы, информационные и тренировочные сайты ГИА и т.д.)
 5. Сбор данных о выборе выпускниками экзаменов в форме ГИА в 2022 году.

Таким образом, проведены все запланированные мероприятия, нацеленные на обеспечение всесторонней подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в 2022 году.

В 2023 году 40 выпускника 9-х классов получили аттестат основного общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

В 2022 году подали заявление на участие в ГИА-9, имеющие результат “зачет” за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2023 году к ГИА 40 выпускников 9-х классов. 40 выпускника выбрали экзамены в форме ОГЭ.

год выпуска	количество выпускников	Русский язык						
		Сдавали экзамен чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
2019	52	100%	11	20	20	1	3,67	59,6%
2020	57	99%	13	22	18	1	4	65%
2021	54	99%	17	17	19	0	3,9	64%
2022	59	100%	13	17	29	0	3,93	51%
2023	46	100%	8	13	24	1	3,56	45,6%
2024	40	100%	10	11	18	1	4	52%
год выпуска	количество выпускников	Математика						
		Сдавали экзамен чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
2019	52	100%	3	23	20	6	3,44	50%
2020	57	56%	2	16	35	3	4	33%
2021	54	99%	6	33	14	0	3,8	73%
2022	59	100%	-	27	32	-	3,5	45,7%
2023	46	100%	-	11	24	11	3	23,9%
2024	40	100%	-	32	5	3	3,7	40%

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ**

Химия								
год выпуска	количество выпускников	Сдавали экзамен чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
2017	52	13(25%)	5	5	3	-	4,15	77%
2018	57	4(7%)	2	1	1	-	5	75%
2019	54	7(12%)	4	2	1	-	4,4	86%
2022	46	1(2,17%)	-	-	1	-	3	-
География								
год выпуска	количество выпускников	Сдавали экзамен чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
2020	52	24 (46%)	3	11	9	1	3,67	58,3%
2021	57	39(68%)	3	12	24	-	3	32%
2022	54	41(76%)	8	12	16	5	3,5	49%
2023	46	40 (87%)	3	20	12	5	3,6	58,9%
2024	40	100%	15	8	8	6	4	60%
Информатика								
год выпуска	количество выпускников	Сдавали экзамен чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
2020	52	27 (52%)	7	14	6	-	4,03	77,7
2021	57	44(77%)	3	14	24	3	4	39
2022	54	42(77%)	11	20	11	0	4	73
2023	46	41 (89%)	-	10	29	2	3,2	24,3
2024	40	85%	-	26	9	3	3	23%
Обществознание								
год выпуска	количество выпускников	Сдавали экзамен чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
2017	52	9 (17,3%)	-	1	7	1	3	11%
2018	57	7 (13%)	-	-	7	-	2	0%
2019	54	1(1,8%)	-	1	-	-	4	100%

2022	46	7(15,2%)	-	5	2	-	3,7	71,4%
Литература								
год выпуска	количество выпускников	Сдавали экзамен чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
2017	52	1 (2%)	-	-	1	-	3	0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них медалистов		Из них с отметками «4» и «5»
			«золото»	«серебро»	
2017	23	23	2	-	16
2018	17	16	2	-	11
2019	17	17	-	-	8
2021	19	19	3	-	8
2022	18	18	2	-	8
2023	19	-	-	-	-
2024	0	-	-	-	-

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

год выпуска	Кол-во выпусков	Математика (профиль)				русский язык					
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл		
				OУ	РТ			OУ	РТ		
2017	23	7 (30%)	0	0	49,7	55,68	23	0	5	68,2	72,5
2018	17	11 (65)	0	0	45	57,59	17	1	2	63	74,5
2019	17	6(35%)	1	0	54	63,75	17	0	1	66	73,9
2020	19	8(42%)	-	-	53	61,49	15	-	4	73	74,7
2022	18	4(22,2%)	-	-	64	65,27	18	-	4	68	65,2

На ЕГЭ по русскому языку 4 ученика имеют результат выше 80 баллов (Моисеев Р. – 80, Спиридонова Д. – 85, Ярченко В. – 85, Козлова М. - 85).

Средний балл ЕГЭ по математике (профиль) – 64, что выше показателя прошлого года на 11%.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ
ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ**

год выпуска	Кол-во выпусков	обществознание				история				
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен (чел.)	получил баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	
2017	23	13(56,5%)	1	0	53,3	2(8,6%)	0	0	62,5	59,36

2018	17	5 (30 %)	1	0	52	62,67	2 (12%)	0	0	51	59,12
2019	17	6(35%)	1	0	54	60,66	1(5,8%)	0	0	61	55,30
2021	19	11	2	1	62,7	61,62	2	-		53,4	61,57
2022	18	4(22,2%)	-	1	65	66,63	2 (11%)	-	2	81	63,80

На ЕГЭ по обществознанию Астахов А. набрал 84 балла. ЕГЭ по истории Спирионова Д. сдала на 100 баллов, Козлова М. – 90 баллов.

год выпуска	Кол-во выпуск-ов	химия					биология				
		сдавали экзамен (чел.)	получил баллы ниже минимума порога	набрал ли от 80 до 100 баллов	средний балл		сдавали экзамен (чел.)	получил баллы ниже минимума порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средний балл	
					OУ	РТ				OУ	РТ
2017	23	3(13%)	1	0	38,6	63,19	2 (8,6%)	0	0	56	59,18
2018	17	5 (30)	3	0	32	64,63	4 (24)	1	0	38	
2019	17	4(23,5%)	1	0	46		6(35%)	2	0	46	57,75
2021	19						3	1		40,6	56,95
2022	18	3(16,6)	1	-	24	60,17	3(16,6)	1	-	44	56,23

год выпуска	Кол-во выпуск-ов	Английский язык					физика					
		сдавали экзамен (чел.)	получил баллы ниже минимума порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средний балл		сдавали экзамен (чел.)	получил баллы ниже минимума порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средний балл		
		OУ	РТ				OУ	РТ			OУ	РТ
2017	23	-	-	-	-	-	1	0	0	60	56,7	
2018	17	2	0	0	54		3	0	0	46		
2019	17	-	-	-	-	-	1	0	0	53		
2021	19	2	-	1	68,5	79,34						
2022	18	5(27,7)	-	2	72							

На ЕГЭ по английскому языку Спирионова Д. набрала 97 баллов, Козлова М. – 85 баллов.

год выпуска	Кол-во выпуск-ов	Литература					Информатика					
		сдавали экзамен (чел.)	получил баллы ниже минимума порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средний балл		сдавали экзамен (чел.)	получил баллы ниже минимума порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средний балл		
		OУ	РТ				OУ	РТ			OУ	РТ

					ОУ	РТ				ОУ	РТ
2017	23	1(4,3%)	0	0	59	64,3	1	0	0	59	67,74
2018	17						2	0	0	60	66,9
2019	17	2(12%)	0	0	45	69,20	2	0	0	65	68,96
2021	19	2	-	-	57, 5	67,09	1	-	-	65	69,61
2022	18	1(5,5%)	-	-	68	64,66	2(11 %)	-	-	59	67,65

Для подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации администрацией школы был разработан план работы, включающий в себя направления - работа с документацией, родителями, детьми, педагогами, организация консультаций и разработка индивидуальных образовательных планов.

Однако следует отметить, что не все обучающиеся включились в работу с началом учебного года. Несмотря на это результатом проделанной работы стали хорошие показатели. Как это видно из таблиц, приведенных выше.

Итоговая аттестация прошла без нарушений.

Анализ качества знаний учащихся по итогам независимых исследований качества образования Анализ результатов ВПР-2024

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №1» НМР РТ в соответствии с приказами Рособрнадзора от 16.08.2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 года № 02-12, Министерства образования и науки Республики Татарстан от 24.01.2022 № 884/22, приказом Управления образования ИК НМР РТ от 18.02.2022 г. №58 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8 классах по русскому языку; 10 классе по географии,11 классе по истории, биологии и английскому языку.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

1. Определить процент успеваемости и качества по результатам ВПР.
2. Выявить обучающихся с низким уровнем освоения образовательной программы.

5 класс

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел.)	4 (чел.)	3 (чел.)	2 (чел.)	% успев.	% кач-ва
5а	27	21	-	7	12	2	90,5	33
5б	24	21	-	3	13	5	76,2	14,2
Итого	74	65	1	18	35	11	83,1	28,7

6 класс

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел.)	4 (чел.)	3 (чел.)	2 (чел.)	% успев.	% кач-ва
6а	26	25	-	9	11	5	80	36

66	26	25	-	10	14	1	96	40
Итого	52	50	-	19	25	6	88	38

7 класс

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел.)	4 (чел.)	3 (чел.)	2 (чел.)	% успев.	% кач-ва
7а	26	23	2	7	9	5	78	39
7б	23	22	-	8	10	4	82	36
Итого	49	45	2	15	19	9	80	37,5

8 класс

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел.)	4 (чел.)	3 (чел.)	2 (чел.)	% успев.	% кач-ва
8а	25	24	3	9	6	6	75	50
8б	18	16	1	9	5	1	94	62
Итого	43	40	4	18	11	7	84,5	56

Биология

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел.)	4 (чел.)	3 (чел.)	2 (чел.)	% успев.	% кач-ва
11	18	18	8	10	-	-	100	100

Английский язык

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел.)	4 (чел.)	3 (чел.)	2 (чел.)	% успев.	% кач-ва
11	18	16	3	7	6	-	100	62,5

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 10,11-х классов показал следующее:

- качества знаний учащихся школы по биологии (на 18%), истории (на 6,8%), географии (на 3,3%) выше среднего показателя качества знаний школ Нижнекамского муниципального района РТ;
- качество знаний учащихся школы по английскому языку (на 25,1%) ниже средних показателей качества знаний школ Нижнекамского муниципального района.

Общие выводы:

1. По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающиеся понизили отметки.

Анализ достижений обучающихся Мониторинг результативности участия в олимпиадах

Учебный год	Наличие призовых	Наличие призовых	Наличие призовых
-------------	------------------	------------------	------------------

	мест на муниципальном этапе	мест на региональном этапе	мест на заключительном этапе
2015-2016	9	-	-
2016-2017	6	-	-
2017-2018	1	-	-
2018-2019	3	-	-
2019-2020	5	-	-
2020-2021	1	-	-
2021-2022	2	-	-

Победители и призеры муниципального этапа олимпиад в 2020-2021 учебном году

№	ФИО	Предмет	Класс	Статус	Учитель
1	Шигалева Карина	русский язык	4а	призёр	Кузнецова Н.В.
2	Галина Камила	русский язык	4а	призёр	Кузнецова Н.В.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом количество победителей и призеров увеличилось на 1 человек.

Вывод: недостаточная работа проводится учителями-предметниками по подготовке учащихся к олимпиадам.

Республиканская олимпиада проводимая РЦМКО и всероссийские олимпиады.

Полное название олимпиады	ФИО участника	класс	Результат	Руководитель
Олимпиада по математике "Отличник"	Мухамеджанов Т.	2б	призер	Мазитова С. А.
Олимпиада по математике "Отличник"	Скворцов Б.	2б	призер	Мазитова С. А.
Олимпиада по окружающему миру "Отличник"	Мухамеджанов Т.	2б	призер	Мазитова С. А.
Олимпиада по окружающему миру "Отличник"	Скворцов Б.	2б	призер	Мазитова С. А.
Олимпиада по окружающему миру "Отличник"	Мамонова К.	2б	призер	Мазитова С. А.
Олимпиада по русскому языку "Отличник"	Скворцов Б.	2б	призер	Мазитова С. А.
Олимпиада по математике "Отличник"	Гарипов К. Спиридов А. Сагдеев С. Валиуллина Р.	3 а	участники	Бурнина И.А.
Олимпиада по окружающему миру "Отличник"	Валиуллина Р. Спиридов А.	3 а	участники	Бурнина И.А.
Олимпиада по математике "Отличник"	Леонтьев Ярослав	2а	призер	Плахатнюк Н.А
Олимпиада по математике "Отличник"	Переходнова Милана	2а	призер	Плахатнюк Н.А
Олимпиада по окружающему миру "Отличник"	Леонтьев Ярослав	2а	призер	Плахатнюк Н.А
Олимпиада по окружающему миру "Отличник"	Мазитова Амина	2а	призер	Плахатнюк Н.А

Олимпиада "Безопасные дороги"	Леонтьев Ярослав	2а	грамота	Плахатнюк Н.А
Олимпиада "Безопасные дороги"	Парамонов Сергей	2а	грамота	Плахатнюк Н.А
Олимпиада по математике "Отличник"	Хабибуллина Аврора	4а	призер	Кузнецова Н.В.
Олимпиада по математике "Отличник"	Шигалева Карина, Скворцова Александра., Кирина Валерия	4а	участники	Кузнецова Н.В.
Олимпиада по русскому языку "Отличник"	Скворцова Александра	4а	призер	Кузнецова Н.В.
Олимпиада по русскому языку "Отличник"	Петрова Софья	4а	призер	Кузнецова Н.В.

В течение года продолжался сбор информации о результативности деятельности одаренных детей, пополняется Портфолио каждого учащегося школы. На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольных мероприятиях.

Таким образом, можно сделать вывод об удовлетворительной организации работы с одаренными учащимися в прошедшем учебном году младших классов, основной и старшей ступени.

Однако наряду с позитивными достижениями есть и ряд нерешенных задач, прежде всего не в полной мере реализован потенциал учащихся повышения результативности на муниципальном и республиканском этапе Всероссийской предметной олимпиады.

5. Оценка функционирования ВСОКО

Цель внутренней системы оценки качества образования: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных отношений и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В 2022 году администрация школы совместно с руководителями ШМО проводили внутренний анализ оценки качества образования через мониторинговые работы по предметам, внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль за выполнением государственных образовательных стандартов, анализ результатов государственной итоговой аттестации, ВШК за состоянием преподавания в параллелях, мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Внутришкольный контроль строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, текущий, классно-обобщающий, персональный, входной. Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлялись в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

Контроль осуществляется в соответствии требованиям ФГОС:

– контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы,

– контроль условий реализации ООП НОО, ООО, СОО.

Внутришкольный контроль качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1-9 позволил выявить достаточный уровень организации учебно-воспитательной работы, качества знаний в проверяемых классах.

- фронтальный. Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. В ходе проверок посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету.

- персональный контроль.

- тематический контроль.

В 2022 году анализировались следующие моменты:

– обеспечение качественного сопровождения введения и реализации ФГОС;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения;

– выявление уровня адаптации обучающихся 1, 5 классов;

– выявление соответствия результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, уровня готовности обучающихся к обучению;

– обеспечение системности воспитательной деятельности с учётом требований ФГОС;

– занятость обучающихся во внеурочной деятельности;

– изучение состояния проведения консультационных занятий по подготовке к ГИА;

– соблюдение единых требований при оформлении тетрадей;

– своевременное заполнение электронных журналов;

– проверка работы классных руководителей.

В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, электронных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся.

Под особым ежемесячным контролем была проверка электронных журналов. В ходе проверки журналов было установлено, что многие педагоги успешно и качественно ведут документацию, своевременно записывают темы уроков, однако имеются такие недостатки как несвоевременное выставление оценок за проведенные уроки, несоблюдение количественных норм оценивания, несвоевременное проведение индивидуальной коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися.

Контроль состояния дополнительного образования детей

В ходе контроля в текущем учебном году анализировалось занятость обучающихся в системе дополнительного образования, реализация программ дополнительного образования, выполнение программ дополнительного образования. По итогам контроля установлено:

1. Занятость обучающихся в кружках и спортивных секциях дополнительного образования составляет 87%.

2. Все кружки работают согласно плану и расписанию занятий.

3. Журналы заполняются в соответствии с программным обеспечением.

4. Во всех кружках наблюдается сохранность численности воспитанников.

5. Программный материал выдан в полном объеме.

Внутришкольный контроль достижения планируемых результатов освоения ООП осуществлялся на основании результатов мониторинга и включал в себя традиционные направления, виды и формы контроля:

- посещаемость обучающимися школы,
- соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности на уроках,
- итоговая диагностика в 1 классе,
- классно-обобщающий контроль в 5 классе,
- успеваемость и качество обучающихся 2- 9 классов по итогам четвертей, полугодий,
- качество знаний по классам, по школе,
- контроль знаний по предметам государственной итоговой аттестации в 9 классах (математика, русский язык, предметы по выбору),
- проведение промежуточной аттестации.

ВШК качества условий реализации ООП осуществлялся в форме тематического контроля, в ходе которых отслеживались такие вопросы, как:

- укомплектованность школы учителями;
- определение результатов комплектования классов;
- соответствие материально-технической базы кабинетов требованиям ФГОС, выявление степени готовности, выполнения санитарно-гигиенических норм; социально-бытовых условий; требований охраны труда; учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников;
- накопляемость оценок и правильность заполнения журнала в соответствии с инструкцией;
- контроль проведения внеклассных мероприятий;
- выявление выполнения учебного плана и программ;
- проверка посещаемости по школе;
- оценка состояния работы по формированию универсальных учебных действий в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся 1-4 классов;
- отслеживание процесса развития личностных и метапредметных УУД учащихся.

Обеспечивается доступ для всех участников образовательного процесса информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Контроль за состоянием методической работы

Проводился контроль анализа и планирования работы ШМО, выполнения планов работы методических объединений, руководителями методических объединений представлен отчет о проделанной работе, протоколы заседаний.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определялся потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками.

Посещение уроков администрацией школы.

В ходе реализации плана ВШК и ВСОКО администрацией школы были посещены уроки и внеклассные мероприятия. Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим направлениям:

1. Качество образовательных программ.
2. Качество условий реализации образовательных программ.
3. Качество образовательных результатов обучающихся.

Подводя итоги, можно говорить о том, что школа предоставляет доступное, качественное образование, отвечающее требованиям родителей, обучающихся и социума.

6. Характеристика системы воспитания в школе

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 502 ученика, что составляло 20 класса комплекта, воспитанием которых занимались 20 классных руководителя, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог, психолог.

Целью ВР педагогического коллектива школы является: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе

Были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- работа с классными руководителями;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- школьное самоуправление;
- работа с родителями.
- профилактика правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое воспитание.

Работа с классными руководителями.

Успешность многих преобразований в воспитательной работе, реализация поставленных задач зависит от воспитывающих кадров.

В этом учебном году в школе работали 23 классных руководителя.

Участие в семинарах, конференциях, конкурсах и др.

Тема семинара, конференции, конкурса т.д.	ФИО педагога	Результат участия
Семинар-практикум "Опыт и практика становления гуманного педагога как ответ на вызовы для современного учителя"	Бурнина И.А. Тюкменова Е.С.	Сертификат
Всероссийское родительское собрание "Трудности в обучении у детей. Открытый разговор на важную тему"	Бурнина И.А. Красильникова С.И. Кузнецова Н.В. Плахатнюк Н.А.	Сертификат
Всероссийский проект по ранней профориентации школьников "Билет в будущее"	Седлова Е.В.	Грамота
Вебинар на международном педагогическом портале "Солнечный свет"	Константинова Р.Ф.	Сертификат
Республиканская научно-практическая конференция "Внеклассная деятельность как системаобразующий компонент единого образовательного пространства."	Константинова Р.Ф.	Сертификат
Республиканская научно-практическая конференция "Реализация целевой модели	Тюкменова Е.С. Седлова Е.В.	Свидетельство о выступлении, публикация

развития системы дополнительного образования детей в Республике Татарстан"		
--	--	--

Все классные руководители являются членами методического объединения школы. Функционировало МО классных руководителей: 1-11 классов под руководством Михайловой Н.Н.

Задачами всех МО было обобщение и распространение передового опыта классных руководителей по методической теме школы, повышение профессионального мастерства классных руководителей. Все МО работали над методической темой: «Формирование профессиональной компетенции классных руководителей в работе с учащимися, родителями, через внедрение деятельностного подхода в контексте Концепции модернизации образования»

В старших классах продолжилась реализация внеурочной деятельности согласно ФГОС. Классные руководители делились вновь приобретенным опытом, обсуждали трудности; были внедрены и успешно опробованы формы работы с недельными бланками отчетности, продолжена работа по формированию портфолио учащихся.

Существенным упущением в МО классных руководителей явилось недостаточное разнообразие форм работы, развивающих творческую активность учащихся, на что следует обратить внимание в следующем учебном году.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на МО классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Основными направлениями работы классных руководителей в учебном году были:

1. Работа с родителями (в этом направлении можно отметить по итогам года работу Плахатнюк Н.А., 2А кл.)
2. Развитие творческих способностей учащихся (Русинову Е.Н., 1а кл.)
3. Работа над сплочением классного коллектива (Абзалову Г.Н, 6Б кл.)
4. Организация дежурства по классу.
5. Организация дежурства по школе.
6. Организация досуга учащихся.
7. Изучение личности воспитанников. (Субханкулову Э.Г., 5Б кл.)
8. Помощь воспитанникам в их учебной деятельности.
9. Создание благоприятного микроклимата в классе. (Красильникову С.И, Бурнину И.А, 2,4 кл.)
10. Организация коллективных творческих дел. (Денисову Н.В, 4 кл.)
13. Патриотическая и профориентационная работа.
14. Работа с неблагополучными учащимися и их семьями.
15. Индивидуальная работа с учениками. (Хабибуллину Г.И., 3 кл.)
16. Организация походов, экскурсий
17. Развитие классного самоуправления.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т. д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался (по рекомендации МО) рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор

дальнейшего развития.

Однако открытые внеклассные мероприятия, запланированные в рамках недели МО классных руководителей, где учителя могли бы продемонстрировать свой опыт и педагогическое мастерство, были проведены не в полном объёме (санитарно-эпидемиологическая обстановка). В этом году уделить особое внимание.

С учетом возрастных особенностей учащихся продумана и грамотно составлена работа в классных коллективах у следующих педагогов: Мазитовой С.А, Кузнецовой Н.А(2,4 кл), Русиновой Е.Н., Красильниковой С.И, Константиновой Р.Ф. (1,3 кл), Ахмадиевой Е.В. (6 кл), Сахабеевой Л.В.(10 кл). Используются разнообразные формы работы, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

Наличие планов воспитательной деятельности наблюдается у 100% классных руководителей, как и в прошлом учебном году. В планах рассмотрены программы профилактики правонарушений, наркомании, такие как «Здоровье» для учащихся, «Путь к успеху» для родителей, была внедрена программа «Школа ответственного родительства»

В этом году были подведены итоги «Класс года» по всем критериям. Оформлены творческие папки по итогам работы классов в течение года. Победителями стали 10 и 5а классы.

5 апреля 2022 года проведен педагогический совет на тему «Панорама деятельности классного руководителя в рамках воспитательной системы школы», на котором обсуждались следующие вопросы:

Повестка:

1. Организация деятельности классного руководителя в современных условиях (Отв. зам. директора по ВР)
2. Формы проведения современного классного часа, занятия по внеурочной деятельности. (Денисова Н.В. классный руководитель 4В класса).
3. Новые подходы к реализации экологического воспитания через работу Детского самоуправления, волонтёрских отрядов.
4. Мастер-класс по теме: «Опыт работы классного руководителя с родителями» по реализации профилактической программы «Путь к успеху» (Тарасевич Л.Г., классный руководитель 4Б класса)
4. "Методика выявления обучающихся с отклонениями в поведении Маркеры Алгоритмы Диагностика" (Баязитова А.Ф..социальный педагог)

Решение педсовета:

- продолжить работу по реализации программы воспитания
- классным руководителям совершенствовать организацию работы с родителями учащихся по профилактическим программам «Путь к успеху», «Школа ответственного родительства»
- классным руководителям, соц. педагогу, психологу при работе по профилактике правонарушений руководствоваться методикой В. Романовой «Методика выявления обучающихся с отклонениями в поведении Маркеры Алгоритмы Диагностика»
- совершенствовать формы внеурочной деятельности используя новые, современные технологии воспитания. пост. кл.руководители

Гражданско-патриотическое воспитание

В течение года педагогическим коллективом была проделана огромная работа по этому направлению:

- В период с 23 января по 23 февраля проводился традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества и году российской истории. Месячник получился очень насыщенным мероприятиями: школьный этап смотра строя и песни, игра «Зарничка для 3-4 классов. В городском смотре строя и песни (руководитель Шамбазов Д.Ф.)
- В школе реализуется проект «Юнармия». Сформирован отряд в составе 15 человек, руководителем является Плахатнюк Н.А.

- Приняли участие в муниципальном проекте «У войны не женские лица», направлено 28 материалов
- Приняли участие в проекте «Дети войны», акциях «Георгиевская ленточка» и «Окна Победы»
- Была продолжена работа по формированию исторической памяти о репрессированных в 30-50е годы, дети посетили музей школы №12.
- Сформирована группа экскурсоводов, которая рассказывает гостям школы о материалах стендов «Святое дело - Родине служить!» о детях войны, почетных жителях города, выпускниках, связавших свои профессии со службой Родине. В конкурсе экскурсоводов музеев школ города смогли пройти во второй этап, где получили сертификат участника.
- Ведётся работа по увековечиванию памяти Героя России Груднова Игоря Сергеевича (установили памятную доску на фасаде школы). В День героев отечества 9 декабря провели общегородское мероприятие, посвящённые Игорю Сергеевичу (учился в нашей школе в начальных классах)

Организация деятельности ученического самоуправления:

Президентом школьного Совета старшеклассников, являлась Перчик Анна. В Каждую неделю проводятся заседания Совета старшеклассников, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себя роли руководителей. На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год.

По результатам республиканского смотра конкурса «Актив года» наша организация стала лауреатом. Вошли в состав Российского движения школьников, одними из первых в городе получили свидетельство о создании первичной организации РДШ. Анализируя работу ученического самоуправления в 2021-2022уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

Среди членов ШСС есть активные участники волонтёрского движения, которые приняли активное участие в городском конкурсе «Добрая школа» зоо-волонтёров, победа в номинации.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Работа по направлениям в школьном Совете старшеклассников выявила проблему низкой социальной активности и нарушения соблюдения внутреннего распорядка школы, отсюда вытекает задача на новый учебный год

Приняли участие в муниципальном конкурсе Алга-НК - участие, Муниципальный конкурс "Я - Лидер" - 3 место, Республиканский конкурс молодежных инициатив "Мы выбираем энергоэффективность" – участие.

Работа с родителями **Основные направления работы:**

1. Формирование здорового образа жизни
2. Создание условий для открытого, доверительного общения
3. Развитие личностных ресурсов
4. Развитие стратегий и навыков поведения
5. Информирование о воздействии и последствиях злоупотребления ПАВ

6. Развитие коммуникативных навыков
7. Психолого-педагогическое просвещение родителей по формированию доверительных отношений с детьми
8. Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах активной включенности их в профилактику ПАВ

Школой оказана помощь разным категориям семей:

- 1) бесплатное питание в школе детей из малообеспеченных семей;
- 2) бесплатные учебники для детей из всех категорий семей;
- 3) выделены ноутбуки и планшеты на время дистанционного обучения.

Проведены рейды в семьи всех учащихся, состоящих на учете ОДН, ПДН, на внутришкольном учёте и «группе риска», неоднократно были посещены неблагополучные семьи. В течение 2020-2021 учебного года в социальный консилиум в центр «Веста» было направлено 4 семьи – Ситчиных, Марковых, Зайцевых, Хузиных, а в 2021-2022 уч. году велся контроль за семьями: Ситчиных, Гайнуллиных, Мухаметовых, Михеевы-Шалтыновых, Хуснуллиных. Все родители ознакомлены с законом №71-ЗРТ.

Социальный состав семей учащихся отслеживается по следующим направлениям:

- Полная семья (ребенок проживает у бабушки)
- Неполная семья (развод, смерть одного из родителей)
- Ребенок проживает с мачехой или отчимом
- Дети из многодетных семей
- Дети из малообеспеченных семей
- Дети, воспитывающиеся родителями-инвалидами
- Дети-сироты, находящиеся под опекой
- Дети-сироты, воспитывающиеся в замещающих семьях
- Дети, воспитывающиеся в государственных учреждениях
- Дети, усыновленные или удочеренные
- Дети, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев
- Дети, проживающие в семьях безработных родителей
- Дети, проживающие в приемных семьях

Основания для постановки на внутришкольный учёт несовершеннолетних исходят из ст. 5, 6, 14 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- Непосещение или систематические пропуски занятий без уважительных причин (суммарно 15 дней).
- Неуспеваемость учащегося по учебным предметам.
- Социально-опасное положение:
 - а) безнадзорность или беспризорность.
- Б) бродяжничество или попрошайничество.
 - Употребление психоактивных и токсических веществ, наркотических средств, спиртных напитков, курение.
 - Участие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности.
 - Совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность.
 - Систематическое нарушение внутреннего распорядка школы (систематическое невыполнение д/з, отказ от работы на уроке, постоянное отсутствие учебника, тетради, разговоры на уроках и др.).
 - Систематическое нарушение дисциплины в школе (драки, грубость, сквернословие и др.) и Устава образовательной организации.
- 2. Основания для постановки на внутришкольный учёт семьи, в которой родители (законные представители):
 - Не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей.

- Злоупотребляют наркотиками и спиртными напитками; отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних, вовлекают их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространение и употребление наркотиков, спиртных напитков т.д.).
- Допускают в отношении своих детей жестокое обращение.
- Имеют детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учёте в образовательной организации.
- Состоят на учёте в ПДН.

В этом году составили пофамильную базу на каждого ученика класса, как делали это раньше

ФИО/ класс/ дата рождения/ дом. Адрес/ кол-во детей в семье(дети до 18 лет, если есть в нашей школе братья, сестры, то в каких классах)/ соц. состав семей (из выше перечисленного списка)/ общественные поручения ребенка/ общественные поручения родителей (род. Комитет, Совет отцов, участник спартакиады...)/ кружок(секция) которую посещает.

Профилактика правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма.

Количество опекаемых, состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних,

Вид учета	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ПДН	5	2	2	3	1
СОП	5	3	3	6	4
Сироты	2	2	3	2	2

На ВШК состоит 23 учащихся.

–На каждого ребенка ведутся отдельные папки с характеристиками, информацией о проделанной работе. Все учащиеся, состоящие на различных видах учёта, находятся на особом контроле: имеются базы данных по:

- учащимся, состоящим на внутришкольном учете;
- учащимся, состоящим на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;
- семьям, оказавшимся в социально-опасном положении;
- детям, находящимся в социально-опасном положении.

По каждому трудному ребёнку есть закреплённый общественный воспитатель, ведётся журнал наблюдений, составлен паспорт семьи несовершеннолетнего, реализуется индивидуальная программа социальной реабилитации, ведётся контроль занятости в каникулярное время.

Ведётся журнал ежедневного учета детей, отсутствующих на учебных занятиях с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их возвращению; согласно внутришкольного контроля ежемесячно отслеживаются пропуски и опоздания учащихся на уроки, по итогам которого составляются справки и принимаются соответствующие меры

– информация о проделанной работе с «трудными» учащимися ежемесячно до 5 числа подаётся в ПДН

– Систематически проводятся заседания Совета профилактики, ведутся протоколы;

– В течение трех лет в школе реализуется проект «Самостоятельные дети», в рамках которого обучающиеся проводят разнообразные акции, направленные на профилактику социально-негативных явлений. В этом году воспитанники этого объединения приняли участие во всероссийском конкурсе "Добрая школа".

В школе ведется активная работа по профилактике наркотизации и употреблению психотропных веществ, деструктивного поведения согласно утвержденного плана. Регулярно проводятся классные часы, встречи со специалистами наркодиспансера и

общественными организациями города. Ежегодно все учащиеся 8-11 классов проходят профилактический наркологический осмотр.

В течение года социальным педагогом, классными руководителями и специалистами из ПДН и закрепленным инспектором проводились регулярные рейды по семьям, в которых несовершеннолетние находятся в социально –опасном положении с целью контроля за состоянием жилищно-бытовых условий.

Все ученики, состоящие на учете в ПДН, из асоциальных семей, которые находятся в социально опасном положении. Родители злоупотребляют спиртными напитками и не занимаются воспитанием детей. За семьями и детьми осуществляется контроль и информация регулярно отправляется в социальные службы, которые занимаются профилактикой безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

За данными обучающимися осуществляется регулярный контроль: за успеваемостью и посещаемостью, за организацией досуга. Ребята вовлекаются в общешкольные и классные мероприятия. Инспектором ПДН, соц. педагогом и классными руководителями проводятся беседы по профилактике преступлений и правонарушений. Посещаются семьи, с целью обследования жилищно-бытовых условий, а так же проводятся консультации с родителями по вопросам воспитания детей.

МБОУ «СОШ №1» действует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Было проведено 6 заседаний Совета, где рассматривались следующие вопросы:

- неудовлетворительное поведение на уроках;
- пропуски уроков по неуважительной причине;
- утверждение целевых групп профилактической деятельности;
- отчет о летней занятости обучающихся, состоящих на учете в КДН , ВШК.
- организация индивидуальной помощи неуспевающим;
- анализ работы по ПАВ;
- техника безопасности во время каникул.

Совместно инспектором ПДН классным руководителем, социальным педагогом проводились рейды.

Были посещены семьи: Ивановых, Хуснуллиных, Шалтыновых-Михеевых.

В течение года социальным педагогом, классными руководителями, инспектором ПДН проводились профилактические беседы с учащимися МБОУ «СОШ №1», подростками, состоящими на внутришкольном контроле, на учете в КДН об успеваемости, поведении и по предупреждению преступлений и правонарушений.

Так социальным педагогом и инспектором ПДН Ахметшиной Р.Г.были проведены профилактические беседы по предупреждению преступлений и правонарушений., проведены родительские собрания .

Также воспитательная работа о вреде потребления алкогольных напитков и наркотических веществ:

- а) проведение тематических профилактических классных часов по теме;
- б) Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушениях, и вредных привычках;
- в) организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики;
- г) Месячники по профилактике правонарушений и наркомании, алкоголизма и курения;
- д) индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики;
- ж) организация системы спортивно-массовых мероприятий в школе и районе;
- з) вовлечение учащихся в кружки и секции и социально-значимую деятельность;
- и) проведение цикла профилактических бесед с родителями;

к) психолого-педагогические консультирования для родителей и учащихся.

Приглашались специалисты, которые провели беседы по профилактике правонарушений, о вреде употребление наркотических, психотропных таблеток, о курительных смесях (спайс). Наша школа также тесно сотрудничали с «Молодежной клиникой», центром социальной помощи и детям «Веста».

В течение всего учебного года школа работала по следующим программам:

- «Путь к успеху»
- «Школа ответственного родительства».

На протяжении всего года школа тесно сотрудничала с центром « Веста». Дети из неблагополучных и малообеспеченных семей после занятий в школе посещали это учреждение, где обеспечивались бесплатным питанием, делали домашнее задание и посещали кружки.

Был усилен контроль за учащимися группы риска, как со стороны классных руководителей, так и общественных воспитателей и родителей. Организовали досуг учащихся и контроль за свободным времяпровождением.

Во время дистанционного обучения все учащиеся школы получили сухие пайки. Также дополнительные продуктовые наборы были переданы в семьи с тяжелым материальным положением.

Работа с родителями

Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах активной включенности их в профилактику ПАВ:

Интернет-родительские собрания по актуальным вопросам МОиН РТ, Родительские собрания; индивидуальные беседы. Оформлен стенд «Для вас, родители». В течение года информация обновляется. Также информация размещена на сайте школы в разделе «Для родителей». Родительские собрания по программе «Путь к успеху», "Школа ответственного родительства".

Рассматривались вопросы:

- Проблемы адаптации школьников
- Безопасное пространство школьников
- Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей
- Проступки и их последствия.
- Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения.

Психолого-педагогическое просвещение родителей по формированию доверительных отношений с детьми:

Тематические родительские собрания (1 раз в четверть); 11.03.2024г. - встреча с Председателем Республиканского Совета родителей при Министерстве образования и науки Республики Татарстан, членом Национальной Родительской Ассоциации, экспертом Общественной палаты Республики Татарстан Фроловой Н.В. -2 родителя; 11.03.2024г. - встречу с психологом, нейропсихологом АНОО «Центр образования «Егоза», экспертом общественного совета РТ Махатадзе А.Г. Тема: «Интернет-зависимость: пути преодоления». – 6 родителей;

11.03.2024г. - творческая встреча с доктором педагогических наук Дергуновым В.А.: «Как вернуть в семью живое общение?» - 3 родителя;

23.11.2024 г.- встреча с доктором педагогических наук Дергуновым В.А. в рамках проект «Родительское содружество. Хранители»

-14.01.2024г. - встреча Российского и финского педагога, директора Академического колледжа при Казанском государственном университете, директора Шмакова П.А. с родительской общественностью - 2 родителя;

Продолжилась работа по реализации антинаркотической программы для родителей «Путь к успеху», программы «Школа ответственного родительства».

В этом году особое внимание Управление образования уделило работе с родителями. Были проведены общегородские собрания, выбран методический совет

родительской общественности. От нашей школы в него вошла Филиппова Оксана Валерьевна. В течение года были организованы просмотры трансляций интернет собраний, где родители имели возможность получить ответы на интересующие их вопросы.

Классным руководителям необходимо обратить внимание на заполнение протоколов родительских собраний. Они должны быть заполнены своевременно, на каждом собрании должна быть тема согласна профилактическим программам «Путь к успеху», «Школа ответственного родительства». В 4 четверти родительские собрания проходили в режиме он-лайн на платформе зум.

Традиционно родительские комитеты классов ведут контроль за школьным питание учащихся. Есть график посещения столовой родительскими комитетами, но он не всегда жестко выполняется. В этом году он утвержден приказом, анализ выполнения которого прозвучит на итоговом педсовете.

Бесплатным питанием в школе были охвачены 78 учащихся. Из них многодетных семей(более 4х детей) – 24, малообеспеченных – 51, инвалиды – 2, сироты – 2, СОП - 3

Ежегодно перед началом учебного года проводится акция «Помоги собраться в школу для первоклассников из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В этом году помочь будет оказана 6 ученикам школы депутатом городского Совета Кузнецовым М.Е.

Занятость учащихся во внеурочное время.

В соответствии ФГОС 1-4, 5-8 классы реализуют программу внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. По всем направлениям внеурочной деятельности обучающиеся занимаются в школьных кружках (хореографии, «Умелые ручки», «Музыкальная палитра», шашки и шахматы), также в центре дополнительного образования (Автогородок, ЦТДиМ имени И.Садыкова, спортивная школа).

На территории школы работают объединения по интересам учащихся

Всего кружков, ед.	Всего обучающихся в кружках, чел.	Число технических кружков	Число детей в технических	Число эколого-биологических	Число детей в эколого-	Число туристско-	Число детей в туристско-	Число спортивных	Число детей в спортивных	Число кружков	Число детей в кружках	Число других	Число детей в других кружках
19 кружков (26 группы)	370	2 кружка (3 группы)	45	1	15	1	45	2 кр (5 гр)	75	3 кр (4 гр)	60	7 кр (7 гр уп п)	217

Так же привлекаются специалисты ДТДиМ им Садыкова И.Х. и ЦДОд «Автогородок», спортивные и музыкальные школы, дворовые секции. В итоге по всем направлениям 97% учащихся заняты во внеурочное время, этот процент сохраняется на протяжении многих лет. Дни открытых дверей в ДТДиМ проводятся не просто так – наша цель записать детей в кружки и секции.

Общий охват кружковой работой составляет 87%. Результативность участия представлена в приложении.

Спортивно – оздоровительное направление

Формирование здорового образа жизни и здоровья – проблема комплексная.

Обеспечить хорошее состояние здоровья детей и всех работников школы – сложная и

трудная задача.

В учреждении имеется аттестованный кабинет медицинской помощи, работает фельдшер, который следит за соблюдением санитарных норм и правил, отслеживает состояние здоровья обучающихся, оказывает медицинскую помощь.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса.

Организация внеурочной физкультурно-массовой работы направлена на поэтапное внедрение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

В течение года участие в спартакиаде Совета отцов НМР РТ по различным видам спорта, работа школьного спортивного клуба, ежедневные утренние зарядки, физкультминутки на уроках, прогулки на свежем воздухе 1-4 классы. Спортивный праздник "Здоровье - важное дело" – 18.09 в школе организован единый спортивный праздник 1-4 классов организована веселая эстафета; для 5-11 классов – кросс.

19.01.24г. – муниципальные соревнования по волейболу.

10.04.2024г. – участие в акции « 1000 шагов к здоровью»;

12.04.2024г. – муниципальные соревнования «Зарница 2023»;

12.05.2024г. - 55-ая традиционная легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Нижнекамская правда».

1-25.06.2024г – спортивные мероприятия в пришкольном лагере «Радуга»

учащиеся школы приняли участие в акции «На работу (учебу) на велосипеде»;

14.02.24г.-муниципальный лыжный забег памяти 80 лыжного батальона;

Нравственно-эстетическое воспитание

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе учащимся, для достижения успеха проведена диагностика учащихся 5- 11-х классов по уровню воспитанности.

В 3в классах были проведены занятия по программе «Семьеведение. Педагог Денисова Н.В. прошла обучение по программе «Семьеведение» с целью реализации её в начальной школе.

В этом году вопросы семьеведения рассматривались не только в 3в классе на занятиях кружка, а так же во всех классах на классных часах и пятиминутках, во внеурочной деятельности.

В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе учащимся, для достижения успеха проведена диагностика учащихся 1- 10-х классов по уровню воспитанности.

Класс	Высокий уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Низкий уровень воспитанности	Отрицательный уровень воспитанности
1А	55%	45%	0%	0%
1Б	67%	25%	8%	0%
2А	31%	56%	4%	0%
2Б	30%	70%	0%	0%
3А	50%	46%	4%	0%
3Б	20%	62%	16%	2%
3В	84%	10%	8%	0%
4А	24%	60%	16%	0%
4Б	0%	44%	52%	4%

5 «А»	35%	65%	0%	0%
5 «Б»	82%	10%	8%	0%
6 «А»	28%	53%	15%	4%
6 «Б»	36%	56%	8%	0%
7 «А»	30%	70%	0%	0%
7 «Б»	54%	42%	4%	0%
7 «В»	30%	70%	0%	0%
8 «А»	50%	46%	4%	0%
8 «Б»	20%	58%	14%	4%
8 «В»	30%	70%	0%	0%
9 «А»	84%	10%	8%	0%
9 «Б»	24%	60%	16%	0%



Уровень воспитанности: высокий уровень (84%) имеет 9 «А», 5 «Б», 3 «В»; Средний уровень воспитанности (80%) имеет 7 «А», 2 «Б»; Низкий уровень воспитанности (52%) имеет 9 «В», 4 «Б»; Отрицательный уровень воспитанности(4%) имеет 8 «Б».

с учащимися 9,8,6 «А» классов были проведены классные часы с помощью техники сочинения историй «Мастера сказок» по книге Е.В. Федосенко «Помощь подростку»

В этом направлении, имеются проблемные вопросы. Поведение школьников позволяет судить о недостаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди учащихся недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, к школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей. В следующем учебном году в этом направлении необходимо поработать.

7. Трудоустройство выпускников

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Выпускников	Продолжают обучение	
	10 класс	ССУЗ
40	2	38

Распределение по ССУЗам

Наименование ССУЗа	Кол-во чел.
1. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»	8

2. ГАПОУ «Нижнекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева»	-
3. ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»	4
4. ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»	6
5. ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»	8
6. ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж»	-
7. ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»	6
8. ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»	4
9. Колледж Нижнекамского филиала ЧОУ ВО "Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)"	4
10. КНИТУ Казанский технологический колледж	1
11. ГАПОУ "Казанский педагогический колледж"	1
12. Казанский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)	1
13. Колледж МГЭУ	1

8. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 36 педагогических работников.

Имеют высшее образование – 35 педагогов (97%);

Уровень профессиональной квалификации:

- с высшей категорией – 7 педагогов (19,4%);
- с первой категорией – 15 педагогов (41,6%);
- соответствуют занимаемой должности – 12 педагогов (33,3%)

Проведенный анализ свидетельствует о том, что основную часть педагогического коллектива (55%) составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории. 7 педагогов - это учителя высшей квалификационной категории, имеющие за своими плечами большой опыт работы, транслирующие свой опыт и мастерство на уровне города и республики. Они же показывают высокий уровень удовлетворенности работой, уровень сложности профессиональных связей, уровень горизонтального взаимодействия.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

За последние три года педагогический коллектив обновился. В школу пришли молодые педагоги.

Анализ педагогического коллектива по стажу представлен в таблице:

Стаж (лет)	Количество педагогов
До 3	2
От 3 до 5	3
От 5 до 10	7
От 10 до 15	2
От 15 до 20	3
От 20 и более	17

Педагогический стаж



За последние три года педагогический коллектив обновился. В школу пришли молодые педагоги. Они требуют постоянного внимания и со стороны администрации, и со стороны методической службы. Отсутствие опыта, методики преподавания предмета, дисциплины, результата порой приводят начинающего учителя к разочарованию в профессии. И здесь очень важно поддержать молодого педагога, создать для него все необходимые условия, ведь от того, как быстро адаптируется такой учитель, зависит результат работы всего педколлектива.

Приказом по школе к каждому молодому учителю прикрепляется наставник, который составляет план индивидуальной работы с закрепленным учителем, организует взаимопосещения уроков.

В текущем году администрация и коллеги присутствовали на открытом уроке у Ибрагимовой А.Ф., Гумировой Э.А., Ходжаев А.М. В течение года молодые педагоги были участниками и организаторами участия обучающихся в различных интеллектуальных конкурсах: «Что? Где? Когда?» и т.д. Из сказанного выше видно, что работа в этом направлении ведется.

б) повышение квалификации педагогических кадров:

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Аттестация педагогических работников.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Учебный год	Кол-во прошедших курсовую подготовку	Кол-во аттестованных на категорию	Кол-во повысивших категорию	Кол-во подтвердивших категорию	Аттестовались на соответствие
2017-2018	14	26	3	4	4
2018-2019	8	25	3	4	2
2019-2020	13	5	0	5	2
2020-2021	16	-	-	-	2
2021-2022	9	6	2	4	5
2023-2024	7	7	-	-	-

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, образец заявления, права аттестуемого.

В 2021-2022 учебном году прошли процедуру аттестации: на первую – Шамбазова М.В., Набиуллина Д.С., Красильникова С.И., Мазитова С.А., Ахмадиева Е.В.; на высшую – Мельников А.А.

В 2022-2023 учебном году планируют пройти процедуру аттестации: на первую – Коткова К.А., Хусаинова Г.Р.; на высшую – Седлова Е.В., Кузнецова Н.В.

Курсы повышения квалификации

Учеба на курсах повышения квалификации. В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта в 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 9 человек.

Выводы: обучение на курсах учителя школы проходят в рамках плана.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; активизировать дистанционное обучение.

Рекомендации: в 2022-2023 учебном году направить на курсы 14 учителей школы.

Педагогический коллектив школы активен, работоспособен, заинтересован в творчестве, инновациях, в повышении своего образовательного и профессионального уровня.

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема школы:

«Образовательная траектория как необходимое условие индивидуализации образовательного процесса и успешной социализации учащихся в обществе».

Работа методической службы в 2021 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Продолжить работу по научно-методическому обеспечению изучения и реализации ФГОС, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по реализации внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Продолжить работу по внедрению новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Продолжить работу по совершенствованию системы работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Продолжить работу по использованию инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
9. Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные платные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей.
10. Начать работу по внедрению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО 2021.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для

индивидуального развития учеников. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно-методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации Программы развития школы.

Основной вопрос уделялся реализации ФГОС в начальной и основной школе, а также введению ФГОС среднего общего образования.

Анализ плана реализации ФГОС СОО по направлениям:

1. Изучение нормативной базы реализации ФГОС СОО.
2. Организационно - методическое обеспечение реализации ФГОС СОО:

Тематика семинаров, проведенных в школе: «Преемственность содержания дошкольного и начального образования». В течение года в школе продолжили работу 2 педагогические мастерские: «Планирование урочной деятельности в рамках требований ФГОС», «Инклюзивное обучение».

Вывод: вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса, способствовала решению приоритетных проблем, координировала взаимодействие МО; стали разнообразными формы проведения предметных недель, методических семинаров; увеличилось количество учителей, принимавших участие в конкурсах, семинарах, научно-практических семинарах.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа школьных методических объединений;
- в) семинары;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) мониторинг качества образования;
- ж) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- з) внеклассная работа;
- к) информационно-методическое обслуживание учителей;
- л) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- м) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

а) Работа педсоветов

Научно-методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Для решения задач были проведены 4 тематических педагогических советов по следующим темам:

1. «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»
2. «ФГОС-2021»
3. «Панорама деятельности классного руководителя в рамках воспитательной системы школы»
4. «Качество образования как основной показатель работы школы»

Темы педсоветов были сформулированы педагогическим коллективом в соответствии с методической темой школы.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Продуктивно прошла работа педагогического совета по теме: «ФГОС - 2021». Основной докладчик – заместитель директора по УР Субханкулова Э.Г. раскрыла тему педагогического совета, рассказав об изменениях в обновленных ФГОС.

Педагогический совет «Панорама деятельности классного руководителя в рамках воспитательной системы школы». Выступила ЗДВР Седлова Е.В. Организация деятельности классного руководителя в современных условиях. Денисова Н.В. представила материал на тему: «Формы проведения современного классного часа, занятия по внеурочной деятельности в рамках реализации профилактической программы «Здоровье». Тарасевич Л.Г. провела мастер-класс по теме: «Опыт работы классного руководителя с родителями» по реализации профилактической программы «Путь к успеху». Снопыя Е.А. ознакомила с методикой выявления обучающихся с отклонениями в поведении Маркеры Алгоритмы Диагностика.

Кроме того, на заседаниях педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования школы вопросы, как: реализация ФГОС в школе и организация внеурочной деятельности, вопросы промежуточной и итоговой аттестации, единство требований учителей на всех уровнях обучения, вопросы преемственности в учебно-воспитательной работе, взаимодействие школы, семьи, общественности в обучении и воспитании современного школьника.

В работе педагогических советов приняли участие все педагоги школы.

Вывод: 1) тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с проблемой школы, способствовала реализации целей и задач, поставленных на учебный год перед коллективом школы; 2) отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов, планировать работу совместных творческих групп учителей и родителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений.

6) Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В своей деятельности МО ориентируются на организацию оказания методической помощи учителю. В школе действуют шесть методических объединений.

1. МО учителей начальных классов - руководитель Русинова Е.Н.
2. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Абдиева С.А.
3. МО учителей математики, физики и информатики и ИКТ, географии, биологии – руководитель Васильева С.А.
4. МО учителей иностранного языка - руководитель Каширова Л.М.
5. МО учителей технологии, ИЗО, ОБЖ и физкультуры - руководитель Абзалова Г.Н.
6. МО классных руководителей – руководитель Васильева С.А..
7. МО учителей родного языка и литературы – руководитель Шамбазова М.В.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов, основного и среднего звена;
- качество преподавания предметов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- обобщение опыта работы учителей;
- мониторинг контрольных работ;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ.

На заседаниях методического объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Проводилась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Силами администрации и учителей ШМО проводилась входная и промежуточная диагностика знаний и умений обучающихся.

В 2021-2022 учебном году был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам 1школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО и совещаниях. Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников проводился в виде пробных работ по русскому языку и математике, по предметам по выбору.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на втором уровне обучения осуществлялся в форме мониторинговых работ. Мотивации учения – основное условие успешного обучения, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этой задачей работали все ШМО. Много внимания уделялось использованию здоровьесберегающих технологий, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В работе МО серьёзное внимание уделяется самообразованию учителей, методической учёбе. Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока, использованию современных технологий, совершенствованию форм и методов работы.

Администрацией школы и руководителями МО посещались уроки по плану ВШК с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

Задачи:

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

Возросла активность участия педагогов в конкурсах различного уровня. Также педагоги активно обобщают свой педагогический опыт, публикуясь в различных печатных изданиях, размещая материалы на личных сайтах, на педагогических Интернет-порталах.

Распространение передового педагогического опыта

руководящих и педагогических кадров
Публикации

ФИО учителя	Наименование сборника	Название статьи	Уровень
Галикеев Н.Н.		Методика подготовки школьников к олимпиадам	Всероссийский
Галикеев Н.Н.		Сохраняя традиции, создаем будущее	Всероссийский
Галикеев Н.Н.	Образовательный портал "Продленка"	Благодарность за развитие профессиональных навыков	Всероссийский
Седлова Е.В.	Республиканская научно-практическая конференция "Реализация целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Республике Татарстан"	«Технология веб-квеста как способ реализации проектной деятельности обучающихся»	республиканский
Ковшова Т.С.	Республиканская научно-практическая конференция "Реализация целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Республике Татарстан"	Фитнес как система дополнительного образования	Республиканский

Возросла участие учителей на семинарах, конференциях различного уровня. Опытные учителя презентовали свои наработки, делились большим багажом знаний.

Полное наименование конференции, семинара	ФИО учителя	Тема выступления	Уровень
Современные подходы к развитию функциональной грамотности как ключевого ориентира повышения качества образования	Мазитова С. А.		Научно-практическая конференция, Всероссийский
Семинар-практикум "Опыт и практика становления гуманного педагога как ответ на вызовы для современного учителя"	Бурнина И.А.		Региональный
Всероссийское родительское собрание "Трудности в обучении у детей. Открытый разговор на важную тему"	Бурнина И.А.		Всероссийский
Всероссийское родительское собрание "Трудности в обучении у детей. Открытый разговор на важную тему"	Красильникова С.И.		Всероссийский

Всероссийское родительское собрание "Трудности в обучении у детей. Открытый разговор на важную тему"	Кузнецова Н.В.		Всероссийский
Всероссийское родительское собрание "Трудности в обучении у детей. Открытый разговор на важную тему"	Плахатнюк Н.А.		Всероссийский
Семинар - практикум "Функциональная грамотность"	Плахатнюк Н.А.		Всероссийский
всероссийский проект по ранней профориентации школьников "Билет в будущее"	Седлова Е.В.		Всероссийский
Республиканская научно-практическая конференция "Реализация целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Республике Татарстан"	Седлова Е.В.	«Технология веб-квеста как способ реализации проектной деятельности обучающихся»	Республиканский

Открытые уроки

ФИО учителя	Класс	Уровень (всерос, респ., муниц.,)	тема урока
Кузнецова Н.В.	4а	школьный	Правописание возвратных глаголов
Ахмадиева Е.В.	7б	школьный	Служебные части речи
Бурнина И.А.	3а	школьный	Правописание частицы не с глаголами 12.04.22
Красильникова С.И.	3б	школьный	Семейный бюджет

в) Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педагогических советов, семинаров, творческих отчетах.

Следует отметить участие педагогов школы в распространении своего педагогического мастерства для педагогов города и республики.

В этом учебном году улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На заседаниях ШМО учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы в школе.

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2022-2023 учебном году, руководителям ШМО и заместителю директора по УР необходимо продолжить обучение учителей проведению самоанализа своей деятельности.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются

положительные тенденции в качественном и количественном составе участников по распространению опыта работы.

г) Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели** в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 5 интегрированных предметных недель: иностранного языка, начальных классов, естественно-научного цикла, русского языка и литературы, обществоведческих дисциплин, родного языка и литературы.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, интеллектуальные игры, викторины.

Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года зам. директора по УР совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие практически 100% школьников.

Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее выведен для учащихся и учителей, в начале каждой предметной недели была ее яркая, занимательная презентация. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Опыт проведения недель представлен МО учителей в накопительных папках.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: открытые уроки, олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры, КВНы, аукционы, викторины, выставки, открытые мероприятия, ярмарки продажи изделий собственного приготовления, которые вызвали большой интерес учащихся.

Выводы: большинство мероприятий прошли на хорошем организационном и методическом уровне, но не проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель.

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. В ходе предметных недель выявились творческие дети, и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

9. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы на учебный год. Библиотека образовательного учреждения полностью укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Библиотечный фонд составляет 30002 экземпляра, из них: 5157 экземпляра учебников, 16694 экземпляра художественной литературы, справочно-энциклопедической литературы – 8151 экземпляр. Обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов составляет 100%.

Библиотечное обслуживание

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	12
--	----

Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	228
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	52
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней	100%
Общее количество экземпляров художественной литературы	16694
Количество названий ежегодных подписных изданий	0
Количество компьютеров в библиотеке	1

10. Материально-техническая база

Муниципальное имущество, здание школы по адресу: г. Нижнекамск, ул. Строителей, д. 9, общей площадью 3968,7 кв.м, мастерская расположено в 1-этажном, отдельно стоящем здании и занимает помещение площадью 214,6 квадратных метров, гараж расположен в 1-этажном, отдельно стоящем здании и занимает помещение площадью 317,7 квадратных метра, теплица школы по ул. Строителей, д.9, общей площадью 199 кв.м. и иные основные средства закреплены за школой на праве оперативного управления, Договор № 100060601 от 05.09.2014 г.

Территория образовательного учреждения.

Площадь земельного участка: 18523 м²
Зонирование: застроено: 3262,1 м²
площадь озеленения: 8832,7 м²
спортивная зона: 4635 м²
опытный участок: 165 м²
Периметр земельного участка: 453,56 м.

МБОУ «СОШ №1» НМР РТ соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: Санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.31.28.000.М.000031.03.13 от 22.03.2013 г. Выдано бессрочно. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации. Здание школы охраняют сторожа и гардеробщицы школы. Контрольно-пропускной режим, для школьников осуществляется при помощи АСКУД (автоматической системы контроля управления доступа).

Школа расположена в трехэтажном кирпичном здании. Проектная наполняемость составляет 450 человек, фактическая 562 человек. Общая площадь здания – 3968,7 кв.м.

Школа работает в одну смену, для учащихся 1-4-х классов организованы группы продленного дня с 12:00.

В школе 31 кабинет, одна столовая, на 200 мест, 1 спортивный зал, 1 актовый зал, библиотека, 1 мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, кабинет психолога и 1 медицинский кабинет. Имеются 1 компьютерный класс общей площадью 68 м². Школа подключена к сети Интернет. В компьютерных классах имеются сканеры, принтеры, модемы, мультимедийные комплекты, медиатека, МФУ. За последние 5 лет школа значительно расширила свою материально-техническую базу: оборудованы учебные кабинеты в соответствии с требованиями СанПин, приобретены мебель и технические средства обучения. Оснащенность учебных кабинетов составляет, в среднем, 96%.

Проект школы обеспечивает хорошие условия для организации учебно-воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно – спортивного досуга подростков, проживающих в микрорайоне школы.

Материально-техническая база соответствует типу образовательной программы учреждения.

Администрацией школы проведена аттестация рабочих мест по условиям труда директора, зам. директоров по УР и ВР, учитель информатики, технических работников (33 ед.).

В школе имеется актовый зал площадью 118,7 кв.м, оборудованный мультимедиа – комплектом, музыкальной аппаратурой и экраном.

В спортивном зале школы организованы учебные занятия по различным видам спорта. Во второй половине дня учащимся предоставлена возможность заниматься в спортивных секциях. Площадь спортивного зала составляет в общей сложности 370,6 кв.м.

Оснащенность спортивного зала обеспечивает выполнение полной программы по физической культуре и развитию массового физкультурного движения.

За последние 5 лет произошло укрепление материально-технической базы школы по многим направлениям. Проведен текущий ремонт медицинского кабинета, школьной столовой, 30% учебных кабинетов и подсобных помещений. Приобретено школьное оборудование: в кабинеты технологии, ОБЖ, информатика, лабораторное оборудование по биологии, лингафонный кабинет, робототехника, мультимедийные проекторы (6 единиц), интерактивные доски (3 единицы), 16 компьютеров, оргтехника (12 единиц), спортивный инвентарь, медицинское оборудование, оборудование для столовых. Благоустроен пришкольный участок: спортивная площадка, газонная и клумбовая территории. Произведен ремонт фасада здания школы.

В спортивном зале школы организованы учебные занятия по различным видам спорта. Во второй половине дня учащимся предоставлена возможность заниматься в спортивных секциях. Площадь спортивных залов составляет в общей сложности 370,6 кв.м.: игровой зал – 1 зала – 267,2 кв.м.;

Оснащенность спортивных залов обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию.

В школе имеется 1 медицинский кабинет.

Наименование оборудования	Количество (шт)
Холодильник фармацевтический	1 шт.
Весы напольные медицинские электронные	1 шт.
Облучатель – бактерицидный настенный	1 шт.
Прибор для измер. давления цифровой	1 шт.
Прибор для измер. давления механический	1 шт.
Таблица для определения остроты зрения.	1 шт.
Бикс большой	1 шт.
Бикс маленький	1 шт.
Ростомер.	1 шт.
Ширма.	1 шт.
Сумка холодильник.	1 шт.
Шкафы медицинские	3 шт.
Столики процедурные	3 шт.
Ведро педальное.	1 шт.
Лотки почкообразные	3 шт.
Кушетка медицинская	2 шт.
Носилки	1 шт.
Шкафы для мед. документации	2 шт.
Шкаф для одежды	1 шт.
Столы рабочие	2 шт.
Сумка для неотложной помощи	1 шт.
Медикаменты посимвтомные	
Мед. инструменты (пинцеты, ножницы)	2 пинцета, 2 ножницы.
Емкости для дез. растворов.	3 шт.
Раковина	2 шт.
Укладки, противопедикулезная, при аварийных ситуациях.	1 шт.

Термометры мед., шпателя, перчатки мед. и др.	
Инвентарь и дез. средства для генеральной и ежедневной уборки.	

Перечень мультимедийного оборудования, имеющегося в учебных кабинетах

	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Интерактивная доска	(SMARTBoard, Hitachi StarBoard)	10
Видеопроектор	(Hitachi, «Nec», «Optoma», «AcerX112»)	19
Ноутбук - ICL	Core 2 DUO CPU T300/1,8 GHz/1Gb ОЗУ/ 150 Gb	30
Автоматизированное рабочее место	Ray P294	16
МФУ		2

Техническое обеспечение

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	20
из них используются в учебном процессе	16
из них не ниже класса PIV	-
Количество ноутбуков	45
Количество интерактивных досок	10
Количество мультимедиа проекторов	19
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	29
Кол-во терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1

Динамика изменений материально-технического состояния за 5 лет

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
1	Школьная мебель	68	-	-	-	-
2	Спортивный инвентарь		502		-	-
3	Учебно-наглядные пособия, оборудование	196	47		-	-
4	Компьютерное оборудование	16	-		-	-
5	Интерактивные доски	3	-		-	-
6	Мультимедийный проектор	6	-		-	-
7	Наборы робототехники		26		-	-
8	Кабинет ОБЖ		79		-	-
9	Школьная доска		4		-	-
10	Кабинет технологии		103		-	-
11	Лингафонный кабинет			17	-	-

11. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №1» НМР РТ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	562 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	258 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	265 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	219 чел./ 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,56
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./ 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	337 чел./ 59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79 чел./ 14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	129 чел. / 23%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18 чел./3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/ 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./ 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 чел./ 77,5%
1.29.1	Высшая	7 чел./ 19,4%
1.29.2	Первая	15 чел./ 41,6%
1.29.3	С3Д	12 чел./ 33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел./ 13,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 чел./ 47,2%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./ 11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 чел./ 97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	562 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,25 кв. м